Пролетарыі ўсіх краеў, зл

БЮЛЕТЭНЬ

Бабруйскага Акруговага Аддзелу НАРОДНАЙ АСЬВЕТЫ.

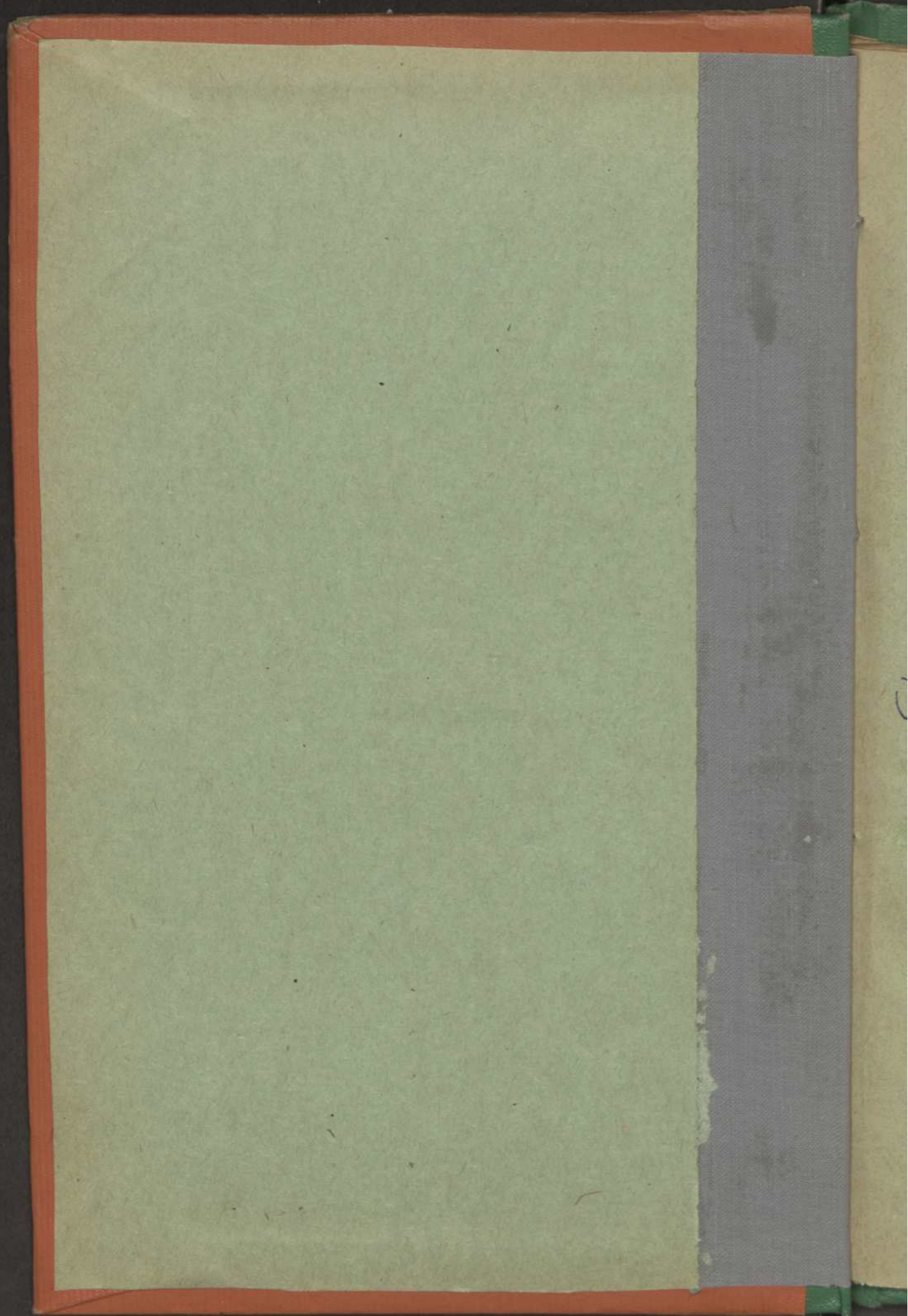
ВЫХОДЗ... У МЕСЯЦ

№ 1

1924 год Лістапад



Равр. Бобр. Окр. Лит. № 5072 Бабруйск, друкарня газ. „Камуна“ № 1439. 1000



КАМІСАРЫЯТ
Асьветы Беларусі
-X 1924 г.
№ 7656.

Цыркулярна.

Бабруйскаму Акруговаму Аддзелу Народнае Асьветы.

Навукова-Мэтодычным Камітэтам пры Наркамасьветы распрацованы й выданы новыя праграмы для першага й другога году комплекснага навучаньня у вясковых і гарадзкіх школах. Праграмы гэтыя разьмяркованы па Акруговых А.Н.А. з разрахункам, каб на кожную школу было выдзелена па аднаму экзэмпляру гэтае праграмы. Аб парадку пераходу школ да працы па гэтых праграмах Наркамасьветы дае ніжэйнаступнае тлумачэньне:

Увесь напрамак Акруговымі Аддзеламі Народнае Асьветы павінен быць накірован на ажыцяуленьне пераходу усіх школ Сацвыху, першага й другога году навучаньня, па комплекснай сыстэме з пачатку гэтага вучэбнага году. Але таксама трэба мець на увазе усе тыя абставіны аб'ектыуных умоу, у якіх знаходзяцца асобныя школы. Безумоуна існуюць гэтакія школы, у якіх умовы працы ня вельмі спагадаючыя, дзеля гэтага для такіх школ запатрабаваньні неабходна некалькі панізіць. Пераход на комплексную сыстэму навучаньня па памяненых праграмах з пачатку 1924-25 вучэбнага году Наркамасьветы лічыць абавязковым для першага й другога году навучаньня ува усіх школах Соцвыху (чатырохгодках, поуных й няпоуных сямехгодках) дзе маецца хоць адзін настаунік, які праслухау у 1924 годзе летнія курсы па перападрыхтоуцы настауніка, або незалежна ад гэтага, падрыхтаваны да правільнага разуменьня істоты гэтых праграм і здолен правесьці арганізацыю працы на іх.

У адносінах да астатніх школ патрэбна агульнае запатрабаваньне па пераходу школ да новых праграмау з 1924-25 вучэбнага году некалькі панізіць. Рэч вядомая, што у такіх школах, дзе няма ніводнага настауніка, які не атрымау інструктаваньня па пытаньнях аб працы у школе па комплекснай сыстэме, ці дзе аднаму настауніку прыходзіцца працаваць у 3—4 групах з вялікім лікам вучняу ажыцяуленьне поунасьцю гэтае праграмы немажліва. Але усе-ж такі, у гэтых апошніх выпадках неабходна клапаціцца аб дасягненьні ніжэйнаступнага:

1) Каб па звычайнай для настаунікау сыстэме навучаньня, калі гэта магчыма пры аб'ектыуных умовах, пры правядзеньні навучаньня у школе матар'ял для гэтага брауся з памяненых праграмау, асабліва у гальне грамадзянaзнауства. (Глядз. праграму стр. 18 і 40 „Агульны аб'ем ведау").

2) Каб уводзілася у практыку школы часьцічная комплексная прапрацоука асобных тэмау з гэтых праграмау.

3) Каб кірауніцтва з боку інструктарскага пэрсаналю у адносінах да гэтых школ было узмоцнена, а таксама й з боку апорных школ, каб ім была аказана дапамога у гэтым напрамку.

4) Каб А.А.Н.А. устанавілі сыстэму мерапрыемствау, накіраваных да больш пасьпешнага пераходу гэтых школ у лепшыя аб'ектыуныя умовы працы у іх (выдачай ім неабходнай літэратуры, прадстауленьня настаунікам магчымасьці самым займацца перападрыхтоукай у калектывах, скліканьне канфэрэнцыяу і г. д.).

Ва усей гэтай справе пераходу школ да новых праграм, натуральна вялікая роля павінна быць ускладзена на інспэктароу, якія павінны вызначыць, у якой меры кожная школа пры данных аб'ектыуных умовах можа ажыцявіць гэты пераход, дапамагчы у правядзеньні новых праграмау у жыцьце, інструктаваць настауніка у працы па новых праграмах, удзельнічаць у колектыунай рабоце настаунікау і г. д.

Пры практычным выкананьні гэтай інспэктарскай працы з аднаго боку зауседы трэба лічыцца з неабходнасьцю перавесьці як можна хутчэй школы на новыя праграмы, а з другога—трэба праявіць досыць тактычнасьці і асьцярогі пры наспрыяючых умовах на хуткі пераход на новыя праграмы, каб не пераблутаць самую сутнасьць праграмы, а таксама каб у выніках не дапусьціць дэорганізацыі у школьнай працы.

Нам. Наркамасьветы **Бяліцкі**
Загадчык Галоусацвыху (подпіс)
Сэкратар (подпіс)

Бабруйскі Аддзел
Народнае Асьветы
27 кастрычніка
№ 1340

ЦЫРКУЛЯРНА.

Усім Раенным Культаддзелам і Заг. школ.

Друкуючы ніжэй цыркуляр Навукова-Мэтодолегічнага Камітэту Наркамасьветы Беларусі, Бабруйскі Акруговы Аддзел Народнае Асьветы, падкрэсьліваючы неабходнасьць у бягучым вучэбн. годзе перайсьці на комплексную сыстэму выкладаньня у 0 і 1-й клясах ува усіх тых школах, дзе есьць хоць бы аднін настаунік, праслухаушы у 1924 годзе летнія курсы па перападрыхтоуцы настаунiцтва, ці дзе есьць незалежна ад гэтага выкладчыкі, падрыхтованыя да правідловага разуменьня сутнасьці гэтых праграм і здольныя правесьці іх у жыцьце, прапануе райенным Культаддзелам выявіць, якія школы перайдуць на комплексную сыстэму выкладаньня, і веды аб іх прыслаць у Акруговы Аддзел Асьветы.

Разам з гэтым Акруговы Аддзел Нарасьветы з свайго боку лічыць неабходным выдзеліць у кожным райене наступныя апорна-інструктуючыя школы соцыяльнага выхаваньня:

1) У Бабруйску 1-ю Беларускую сямехгодку

2) У Бабруйску 8-ю жыдоускую школу-сад

3) У 1-м Бабруйскім райене—Любоніцкую сямехгодку

4) У 2-м Бабруйскім райене—Цялушскую няпоуную сямехгодку

5) У Парыцкім райене Парыцкую сямехгодку

6) У Глускім райене - Городкоускую няпоуную сямехгодку

7) У Чычэрынскім райене—Асіповіцкую сямехгодку

8) У Сьвіслацкім райене—Сьвіслацкую сямехгодку

9) У Клічоускім райене—Бацэвіцкую няпоунию сямехгодку

10) У Рагачоускім райенс— 1-ю Рагачвускую сямехгодку

11) У Жлобінскім райене—Жлобінскую сямехгодку

12) У Стрэшынскім райене - Стрэшынскую няпоуную сямехгодку

13) У Буда-Кашалеускім райене — Кашалеускую няпоуную сямехгодку

14) У Гарадзецкім райене — Гарадзецкую няпоуную сямехгодку

Заданьнем гэтых выдзеленых апорна-інструктуючых школ зьяуляецца:

1) Распрацоука колектыуным спосабам на пэдагагічных радах комплекснай сыстэмы выкладаньня і правядзеньне у жыцьце усіх праграм, прысланых Навукова-Мэтодолегічным Камітэтам Наркамасьветы Беларусі.

2) Інструктаваньне школ свайго райену у сэнсе правядзеньня гэтых праграм.

3) Прыцягненьне да калектыунай педагагічнай працы настаунiцтва, па магчымасьці, усягб райену.

4) Кірауніцтва гуртковай працай па перападрыхтоуцы настаунiцтва.

5) Чытаньне дакладау як агульна-пэдагагічнага характару, так і аб практычнай працы сваей школы на вучастковых і райенных конфэрэнцыях.

6) Справаздачы аб выкананай працы перад Акруговай Мэтодолегічнай Камісіі.

Бабруйскі Акруговы Аддзел Народнае Асьветы лічыць патрэбным выдзеліць вышэйадзначаныя школы як у матар'яльным сэнсе, так і у сэнсе узнагароды настаунiцкага складу, на што зьвяртае увагу райенных Культаддзелау.

Заг. Акр. Аддзелу
Народнай Асветы **Брыгневіч**

Адказны Сэкрэтар Акр.
Мэтодолегічнай Камісіі **Сьцепановіч**



Бабруйскі Аддзел
Народнае Асьветы
27 кастрычніка
№ 1339

ЦЫРКУЛЯРНА.

Усім Районным Культаддзелам

Бабруйск. Акруговы Аддзел Народнае Асьвегы, маючы на увазе у бягучым вучэбным годзе правесьці комплексную сыстэму выкладаньня у 0 і 1-м клясах па праграмах ГУС'а пакуль што толькі у апорных школах і у тых, дзе для гэтага будзе магчымасьць (гл цырк. мэтодолегічн. Ком. Наркамасьветы Бел), лічыць патрэбным арганізаваць у масавым маштабе гурткі настаунікау па вывучэньню праграм ГУС'а, гурткі па вывучэньню мясцовага жыцьця, мясцовай вытворчасьці і гурткі па паглыбленьню ведау па беларусазнаустве. Маючы гэта на увазе, Бабруйскі Акр. А.Н.А. прапануе Вам зрабіць крокі для ажыцьцяуленьня гэтага. Працу гурткоу прапануецца зьвязаць з працай Акруговай Мэтодолегічнай Камісіі. Пры арганізацыі гуртковай работы і настаунiцкiх конфэрэнцый к раваццa кніжкай, выданай выдавецтвам „Работник просвещения", Москва 1924 г. „На дапамогу у перападрыхтоуцы працаунікоу Соцыяльнага выхаваньня", шырока рэкомэндуючы яе усяму настаунiцтву з тэй прычыны, што яна умяшчае у сябе той мінімум пэдагагічных і матвдычных пытаньняу, з як мі павінен быць знаем усякі настаунік. Разам з гэтым Акруговы Аддзел Нарасьветы рэкомэндуе зрабіць крокі да пашырэньня зборніку „Новые пути подготовки дошкольных работников". Дзяржаунае Выдавецтва, Масква, 1924 г.

Заг. Акр. Аддзелу
Народнай Асветы **Брыгневіч**

Адказны Сэкрэтар Акр.
Мэтодолегічнай Камісіі **Сьцепановіч**

Бабруйскі Акруговый
—) Аддзел (—
Народнае Асветы
18 кастрычніка
№ 46.
Бабруйск.

ЦИРКУЛЯРНО.
Дело № 12.

Всем учреждениям ОКРОНО.

Настоящим предлагается Вам представить в 2-х недельный срок в бухгалтерию Отдела сведения по форме № 2 о наличии движимого имущества в подведомственном Вам учреждении на 1-е октября 1924 г.

Сведения должны быть представлены на основании имеющихся у Вас инвентарных книг, сверив с фактическим наличием таковых.

Сведения должны быть представлены как в количественном, так и в денежном отношени, подробно по сортам и видам имущества. Там, где до настоящего времени учет инвентаря не велся или велся только в количественном отношении, надлежит немедленно завести инвентарные книги (по форме выработ. Отд.), на основании фактического наличия на 1-е октября, оценив по ценам на то же число.

Также предлагается Вам представлять ежемесячно не позже 5-го числа следующего месяца сведения по форме № 3 о движении имущества, находящегося в Вашем ведении.

Вышеуказанные сведения должны представляться аккуратно, строго придерживаясь установленным, прилагаемым при сем формам.

Зав. Окр. О.Н.О **Бригневич**

Бухгалтер **Даревский**

Секретарь **Ляшевич**

Форма № 2

Отчетные сведения движимого имущества, находящегося в

....

Состоит в наличии на 1-е Окт. 24

№№ по порядку	Наименование имущества	Количество	Цена	Сумма	Примечание
1	**Предметы хозяйственного обзаведения** (мебель)				
	а) столов				
	б) стульев				
	в) скамеек				
	г) парт				
	д) классных досок				
	е) кроватей				
	ж) и т. д.				
2	**Хозяйственный инвентарь**				
	а) посуда (подробн. по сортам)				
	б) предметы освещен. и т. д.				
3	**Оборудование**				
	а) физкабинетов [подр. по сорт.]				
	б) мастерских (подр. по сорт.) и т. д.				
4	**Учебные пособия**				
	а) книг (общ. кол.)				
	б) карт. географич.				
	в) карт историч. и т. д.				
5	**Живой инвентарь** (перечислить подробно)				
6	**Музыкальных инструментов** (перечислить подробно)				
7	**Белье, одежда, обувь и постельн. принадлеж.** (перечислить подробно)				
8	и т. д.				
	Итого				

Подписи:

Отчетные сведения по движению имущества, находящегося в ....

За время с „ ...... “ .... по „ ...... “ .... 192 г.

№№ по порядку	Наименование имущества	Состояло на 1-ое		ОБОРОТ				Остаток на 1-ое		Примечание
				Поступило		Выбыло				
		Колич.	Сумма	Колич.	Сумма	Колич.	Сумма	Колич.	Сумма	
1	2	3		4		5		6		7
	Также подробно как по форме № 2									В примечании указывается за чьи средства приобретено, а если безплатно, то оценить по ставке цену в графе 3, 4, 5 и 6 и если выбыло, то по какой причине и № акта.
	Итого									

Подписи:

Состояние дела Народного Образования

в Бобруйском округе на 1-е октября 1924 г. и дальнейшие задачи Окружного Отдела Народного Образования.

(Тезисы доклада Зав. отделом, т. Бригневича, на Пленуме союза „Рабпрос", 12 октября 1924 года).

1. АППАРАТ.

1. Бобруйский Окружной Отдел Народного Образования вступил в новую фазу своей работы с момента реорганизации Отдела Благоустройства—18 Августа 1924 г. В виду перехода от уездного масштаба работы на окружной—требовался особенно осторожный подбор работников, в силу чего аппарат укомплектован неполностью.

2. Реорганизация аппарата в округе и на местах, процесс районирования, бюджетная лихорадка, пересмотр рабочей силы и подготовка к началу учебного года —все это увеличило нормальную нагрузку работы. В связи с этим уточнение производственного плана, собирание материалов о положении дела Народного Образования в Округе и инспектирование учреждений тормозились до последних дней.

3. Связь с местами все таки поддерживалась обследованием и инспектированием учреждений, совещаниями с руководителями учреждений и с Заведующими Культотделами. Связь с профессиональными, партийными и административными органами, довольно живая, осуществлялась взаимными представительствами на совещаниях, отчетами и т. п.

4. В общем, аппарат можно считать работоспособным, могущим справиться с админирстративно-хозяйственно-педагогическим руководстзом, подведомственных ему учреждений.

II. Организационная сторона:

5. Сеть по Округу рисуется в следующем виде:

Учреждения	в г. Бобруйске			в поселен. г. т.			в сельских м.			Всего		
	учр.	работ.	клиент	учр.	работн.	клиент.	учр.	работн.	клиент.	учр	работн.	клиент.
Учр. Соцвоса	39	241	5875	25	162	4277	407	654	28936	471	1057	39088
Учр. Политпр.	15	64	700	22	28	120	57	58	1800	94	150	2620
Учр. Профобра	1	5	60	2	15	208	1	2	22	4	22	290
Итого	55	310	6635	49	205	4605	465	714	30758	569	1229	41998

6. Степень обеспечения населения культурными силами и учреждениями такова: а) в г. Бобруйске, Рогачеве, Жлобине и других поселениях городского типа одно учреждение приходится на 730 жителей, один культурник на 133 человека населения, ем кость учреждения равна в среднем 122 учащимся (расчет произведен из наличной сети учреждений и числа жителей, считая в Бобруйске 40000, а в остальных городах 35920 жителей), б) в сельских местностях одно учреждение приходится на 1010 жителей, один культурник—на 700 жителей, ем кость учреждения равна 62 учащимся. (Расчет произведен из наличной сети учреждений в сельской местности и числа жителей, считая 470000 душ населения).

Исходя из того же расчета, можно заключить, что в общем мы обслуживаем в городах 95%, в сельской же местности 50-55% детей школьного возраста.

7. Каждый район, помимо гор. Бобруйска, где имеется 8 полных семилеток и 6 неполных, обеспечен в среднем одной полной и одной неполной семилеткой

8. В текущем учебном году в связи с районированием, принятием всех договорных школ на местный бюджет, естественным ростом семилеток, а также в связи с целым рядом других соображений, политического, профессионального и педагогического характера, потребовалось сделать серьезную перегруппировку рабочей силы, которая выразилась в следующих цифрах: уволено вовсе вследствие инвалидности, слабой квалификации и по другим причинам—7 чел.; вновь назначено

—115 чел. (включая сюда все назначения бывш. договорных школ—60); переведено в г. Бобруйск—27 чел., на Округе - 117 чел.; отказано в переводах—47 человек.; отказано в назначениях вследствие слабости квалификации—55 чел.; вакантных мест—14.

III. Материально-хозяйственная сторона.

9. Бюджет прошлого года Бобруйского У.О.Н.О. выразился в следующих цифрах:

1) Зарплата—
а) местн. средства—185800 р.—75%
б) госбюджет— 62060 р.—25%
Итого 247860 р.—100%-88%

2) Хоз. опер. р.—
а) местн. средства— 31475 р.—92%
б) госбюджет— 2660 р.— 8%
Итого 34135 р.-100%-12%

Всего 281945 р.-100%-100%

10) На хозяйственные нужды, включая детское питание, отпускалось 12% всего бюджета, цифра чрезвычайно малая, нисколько неспособствующая поднятию хозяйственного состояния, в связи с чем последнее в 1923-24 учебном году продолжало прогрессивно падать.

11) На город истрачено—140000 р., из которых на питание выдано 25000 р., на все прочие расходы—115000 руб.

В учреждениях города обучалось 5750 чел. [4600 в школах, 450 в детдомах и 700 в учреждениях политпросвета), таким образом, на 1-го учащегося в городе тратилось 20 руб. в год. Учреждениям деревни отпущено было 141995 руб., там обучалось в течении года 18800 человек, следовательно, на 1-го уч-ся тратилось государством приблизительно 7½ руб. Таким образом, учащийся города обошелся государству почти в 3 раза дороже сельского

12. В общем бюджете Уисполкома в прошлом учебном году мы занимали 33%.

13. Бюджет Окр. ОНО этого года выражается в следующих цифрах:

Для города:

Зарплата	119371 р.- 54,3	проц.
Питание и обмунд.	78065 р.—35,5	проц.
Др. операцрасход.	22360 р.—10,2	проц.
Итого	219796 р.—100	проц.

что по отношению ко всему бюджету Окр. ОНО составит—37,6 проц.

Для районов:

Зарплата	294071 р.—80,5	проц.
Др. операц. расход.	71060 р.—19,5	проц.
Итого	365131 р.—100	проц.

что по отношению ко всему бюджету Окр. О. Н. О. составит 62,3 проц.

Всего по бюджету для города и районов отпущено—584927 р., что составляет 39 проц. Окружного бюджета.

14. На городские полные семилетки и неполные и примитивы отпускается—55381 р. Количество учащихся в них—4800. Следовательно, на каждого уч-ся отпускается 11 р. 54 к.

На детские учреждения отпускается 126427 р., количество детей в них—1100. Следовательно, на каждого ребенка отпускается 114 р. 93 к.

Помимо сметы отпущено для районов на ремонт школьных помещений 33900 руб., на приобретение учебн. пособий—12000 р., на выплату долгов за наем помещений—4000 руб. и лесоматериалов стоимостью на 25000 руб., всего на сумму 61000 руб., что с суммой, отпущенной на районы по бюджету, составит 426131 руб.; учащихся во всех районах насчитывается 33200 чел. Следовательно на каждого учащегося тратится государством около 13 р.

15. По городу с окружного бюджета сняты 3 семилетние школы, одна неполная семилетка и 1 примитив, в связи с чем образовался дефицит в 25000 руб., который необходимо покрыть платностью за учение. Такое же положение с 2-мя семилетками в Рогачеве и старшими классами семилеток Глуска и Паричи.

16. Ремонт, наем помещений, подвозка дров, снабжение учебниками, обувью, одеждой произведены по округу к началу учебного года не полностью. Особая интенсивность по выполнению вышеуказанного была проявлена в последние 2 недели, как аппаратом Окр. ОНО, так и всеми Рик'ами. Есть данные констатировать, что эти работы закончатся полностью к 15-му Октября с. г.

17. Городские учреждения и районные семилетки ремонтировались на регистрационный сбор, все остальные учреждения совершенно не ремонтировались. Мебель и инвентарь не поправлялись. Состояние инвентаря требует серьезного внимания, как со стороны Окр. ОНО, так и всех районных Исполнительных Комитетов.

IV. Состояние педагогического дела.

18. Сдвиг учительства, начавшийся в прошлые годы, в наступающем учебном году переходит во внушительную политическую активность, выливающуюся в кружковой работе, в посещении ячеек КПБ, в лекциях, в спектаклях, в содружестве с Комсомолом и т. п. Разработка новых программ и проведение их в жизнь стали массовым явлением. Однако активность не везде одинакова и уменьшается, пожалуй, пропорционально расстоянию от городов. Насколько активность вылилась в школе в форме марксистских методов работы и исполнения директив Отдела, учесть трудно, в виду недавнего начала занятий.

19. Переход на новые программы ГУС'а с начала текущего учебного года в городе обеспечен, хотя чувствуется некоторая трудность в связи с новизной вопроса и отсутствием достаточного количества учебных пособий. В сельской местности переход на новые программы значительного числа школ также обеспечен.

20. Помимо отсутствия руководящей педагогической литературы для учителей, в сельских местностях еще в сильнейшей степени ощущается недостаток учебных пособий. Совершенно отсутствует книга для внеклассного чтения детей. Кое-где есть старый хлам махрового направления, новой детской книги почти нет, что также является чрезвычайно чувствительным пробелом в школах.

21. Педагогическая работа в детских домах в большинстве случаев стоит не высоко. Оживление вносит пионерское движение, которое в последнее время охватило почти всю детвору детских домов.

22. Работа политпросветительных учреждений, до настоящего времени недостаточно высокая, требует усиленного к себе внимания.

23. Развернувшуюся работу в городе по изучению и выработке программ надо считать ставшей прочно в учительстве и в школе.

V. Проведение национальной политики в жизнь.

24. По территории бывшего Бобруйского уезда работу нужно считать идущей нормально: везде проводится принцип родного языка, в школе, детсаде и детдоме. Работа среди учительства присоединенной части б. Рогачевского уезда дала свои результаты. Большая часть школ в сельской местности и даже в городах переходит в текущем году на родной язык.

Программа работы Окр. ОНО на текущее полугодие.

I. Организационные задачи.

1. Установить более живую и тесную связь с Райисполкомами и непосредственно с подведомственными учреждениями, путем введения 3-х месячной отчетности по раз установленной форме, выездов на места инспектуры и ответственных работников Окр. ОНО не реже одного раза в месяц, вызовов на доклады в Окр. ОНО Зав. Культотделами и Зав. учреждениями.

2. Продолжить работу по выравниванию линии организационной и материальной в учреждениях, присоединенных к Бобруйскому Округу при районировании, уточнить производственный план по всему Округу, пересмотреть недогрузку и перегрузку учреждений, учесть использовывание работников и ликвидировать пробелы в организационном строении производственного плана.

3. Провести с'езды: Политпросветработников в Октябре, Зав. Культотделами в Ноябре и провести отчетные доклады Зав. Культотделами в Декабре. Ввести, как институт, совещание Завед. учреждениями города и на районах не реже одного раза в месяц. Оживить работу секции Горсовета и работу инспекторских совещаний.

4. Начать подготовку к фактическому проведению в жизнь плана по введении всеобщего обучения. Как одну из мер считать необходимым постройку в каждом районе в текущем году 2-х школьных зданий.

2. Материальнс-финансовые мероприятия.

5. Точно учесть специальные средства учебных заведений, централизовав плату за правоучение. Наметить в начале учебного года приходо-расходный бюджет каждого учреждения.

6. Провести ревизию отчетности по возможности всех учреждений. Где стоит низко—наладить. Возбудить ходатайство об отпуске дров на будущий учебный год. При наличии средств поправить мебель, оборудованне и т. п. Добиться бесплатного отпуска леса. Привлечь обществен-

ную инициативу для постройки 2-х школьных зданий на район

7. Обеспечить учебниками сельскую школу к 25-му Октября с. г. Позаботиться о нормальном снабжении детских домов одеждой и обувью. Заработную плату выдавать своевременно.

3. Методическая работа.

8. Поставить костяком в своей работе изучение, возможное пополнение и проведение в жизнь школьным работником программ ГУС'а для младших классов, а также проработку програмных материалов для старших классов семилетки. Проведение в жизнь комплектной системы преподаваниях, связать в сельской местности с сельским хозяйством, в городе с производством. Для осуществления этого созданные предметные комиссии при Окружном Методическом Совете после проработки програмного материала, перевести на работу по изысканию правильных марксистских методов практической работы в школах. Создать секцию Политпросвет работы и секцию детских домов при Методическом Совете. Издавать бюллетень. Вложить конкретное содержание в работу учительских кружков, обратив внимание на изучение краеведения и на изыскание методов работы. Выделить по каждому району опорно-инструктирующие школы Соцвоса.

9. Снабжение газетой и журналом школы, инструктирование школьного работника в педагогической работе и в работе среди взрослого населения поставить на должную высоту, согласуя свои меры с Союзом.

10. Уделить особое внимание преподаванию обществоведения в школах, переведя его из истории и краткой политграмоты на политико-историко-экономический очерк той или другой страны, того или иного общественно-исторического движения. Придать четкость работе среди детского населения в школе и вне школы, согласуя свои шаги в этом направлении с Л.К.С.М.Б.

11. Руководить самопереподготовкой учительства совместно с союзом Работников Просвещения, озаботиться снабжением сельского работника педагогической передвижкой, рекомендовать списки книг и журналов по самопереподготовке. С этой же целью производить педагогические совещания, итоговые конференции и совещания по выработке дальнейших методических мероприятий.

12. Более четко поставить работу Окр. ОНО в области налаживания методической работы в детских домах с тем, чтобы в течении полугодия сделать из детских домов настоящие учреждения коммунистического воспитания. Организовать при детских домах мастерские.

13. Физическое и эстетическое воспитание, пионерское движение и влияние Комсомола поставить на должную высоту.

14. Работу по борьбе с безпризорностью наладить, считая необходимым произвести частично исключение тех детей из детских домов, которые имеют родителей, и вместо них направить безпризорных детей.

15. Методическую работу школы Крестьянской молодежи, как опыт, поставить центром внимания Методического Совета.

4. Проведение национальной политики.

16 Провести в жизнь по возможности полностью постановление сессии ЦИК БССР по национальному вопросу. Усилить кадры учителей белоруссовелов в городских и особенно в местечковых школах с преобладанием белорусского населения путем посылки на курсы и путем создания кружков по изучению белорусского языка.

17. Оказать материальную поддержку и дать методические указания по собирачию народной поэзии, памятников старины и т. п.

5. Политпросвет работа.

18. Провести в течении ближайших полутора месяцев концентрацию политпросветительных учреждений Округа.

19. Установить примерный план работы в политико-просветительных учреждениях на зимний период, придав некоторое единообразие методам работы, которые детально осветить на созываемом 19 Октября С'езде Политпросвет работников.

20 С наступлением осени и зимнего сезона избу-читальню снабдить литературой, сделать социальным центром крестьянина и местом разумного развлечения, путем проведения лекций и революционных праздников, путем правильной постановки кружковой работы молодежи и т. п.

21. Об'единить вокруг политпросветительных учреждений все культурные и просветительные силы деревни, путем пе-

реноса сюда собраний Ком'ячеек ЛКСМБ, собраний правлений и месткомов Союзов.

22. Организовать согласно производственного плана по 3 ликпункта на каждый район. Возобновить занятия в вечерних школах, существовавших ранее, и открыть новые, проведенные по местному бюджету.

23. Совместно с Райкомами, Окружкомом и Бюро Профессиональных союзов организовать клубные советы и кружки при клубах.

24. Наладить библиотечную работу, поставить серьезно работу передвижек, пересмотреть наличие книг. привлечь к посещению читальни организованное и неорганизованное население.

25. Выделить типичные учреждения для постановки работы в них образцово с тем, чтобы остальные однотипные учреждения могли бы прислушиваться и брать примеры.

26 Театр и кино приблизить к Окружному Отделу Народного Образования, создать репертуарпую комиссию, приобрести 1—2 передвижных кино-аппарата.

6 Работа среди профессион. техн. учреждений.

27. Установить более тесную связь с сетью профессиональных учебных заведений и в дальнейшем не упускать их из сферы своего наблюдения. Принять подготовительные мероприятия для развития профессионально-технических школ в Округе.

7. Инспекторская работа.

28. В связи с усиливающимся влиянием инспекции на Культурно-просветительные учреждения необходимо работу инспекции ввести в правильное русло, придать ей большую планомерность, выдержанность и общественность с тем, чтобы усилить коммунистичность учреждений. Производить периодически специальные инспекторские совещания о методах работы.

29. При помощи инспекторского аппарата произвести качественный учет учреждений и работников, детально обследовав все учреждения. Учет работы инспектора поставить на должную высоту, введя журналы инспекторские—путевой и отчетный.

30. Во время инспектерской работы обратить серьезное внимание на бытовую сторону школы, учителя и местного населения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Необходимо констатировать благоприятность обще-политической атмосферы, значительное улучшение материального состояния наших учреждений и сильнейшее желание школьного работника-массовика работать. В связи с этим есть предпосылки к серьезному, глубокому сдвигу производительности труда в сторону повышения.

Зав. Окр. ОНО **БРИГНЕВИЧ**



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ.

Программы Гус'а 3-го и 4-го года обучения

Нет надобности в текущем учебном году останавливаться ни на обрисовке содержания програм Гус'а 1-го и 2-го года обучения, ни на обрисовке сущности комплексной системы преподавания, сущности комплексного метода и его связи с другими методами. Комплексный метод, как метод научный, метод, ставящий в основу изучения трудовую деятельность людей, достаточно уже освещен в глазах учительства. Программы же 1-го и 2-го года обучения из области теоретической переходят уже в область практического применения. То, что раньше делали только опытные школы, теперь уже в массовом масштабе проделает народная школа. Лозунг о проведении в жизнь массовой школы программ Гуса 1-го и 2-го года обучения. выдвинутый центром, через Окружные Отделы Народного Образования разнесся по всей территории Белоруссии. Везде, где есть более или менее подготовленная почва, выразившаяся в педагогической активности учителя, в каждой школе, где есть хотя бы один учитель, прослушавший летние педагогические курсы по переподготовке учительства, во всех этих местах предложено перейти на комплексную систему преподавания. И мы надеемся, что учительство, проявившее такой глубокий интерес к новому методу и новым программам сумеет с честью справиться с возложенной на него задачей что оно в этом уже году заложит прочный фундамент новой школы.

В других условиях находится преподавание по комплексной системе в 3-м и 4-ом году обучения Пора проведения их в жизнь массовой школы еще не настала. Программы 3-го и 4-го года обучения к нам в Белоруссию попали к концу лета. С ними еще в недостаточной мере познакомилось учительство. Они еще не проводились даже в наших показательных школах. О них нужно еще бросить лозунг в массу учительства для того, чтобы в следующем году с достаточным теоретическим базисом учительство принялось за их практическое проведение. Вот почему я хочу сейчас вкратце остановиться на сущности этих програм.

Программа 3-го года носит краеведческий, а программа 4-го года мироведческий характер. Изучение родного края, трудовой и общественной жизни его—задача 3-го года обучения, изучение природы, трудовой деятельности и общества союза и всего мира в доступных для ребенка формах—задача 4-го года обучения. Не приходится и доказывать, как важен и необходим этот краеведческий уклон в программе народной школы. Всем ясно теперь, что учащийся, окончивший народную шкрлу, должен быть прежде всего человеком, знающим свой край, умеющим разбираться в реальных условиях жизни, получившим такие навыки, которые помогли бы ему организовать свою практическую жизнь на пользу родному краю. Не отвлеченные далекие знания, а знания практические, могущие сделать из ученика строителя новой жизни своего края — вот что должна дать школа. Но если эта цель не вызывает возражения, то появляются скептические возгласы по поводу необходимости мироведческой программы в 4-ом году обучения. Раздаются голоса, что эта программа не по силам ребенку, что она, в конце концов, и не так важна для него. Разберем этот вопрос. Может ли народная школа обойтись без заключительного мироведческого аккорда?—В какую эпоху мы живем?—В эпоху обострения классовых противоречий. К какой цели стремимся?—К торжеству коммунизма во всем мире. Кого мы, учителя, должны готовить?—Борцов за социальную революцию и строителей будущего коммунистического строя.

Учащемуся мы дожны внедрить в сознание, чтс он солдат на фронте борьбы за мировую революцию, за счастье трудящихся, что ему нужно тщательно вооружиться знанием для этой борьбы, изучить противника, знать его слабые и сильные стороны, чтобы вернее, в конечном итоге, победить его. Ученик, оканчивая школу должен сознавать себя гражданином Союза Советских Социалистических Республик и современником начинающейся

мировой революции, должен уметь широко разбираться в современной жизни, которая чем далее, тем более глубокие корни пускает в мировое пространство. Не дать учащемуся реальных знаний о Союзе Советских Социалистических Республик, не познакомить его с миром, с которым необходимо бороться, значит не выполнить той задачи, которая стояла перед школой. Вот почему мироведческая программа так жизненна и необходима для нее.

Разберем другой вопрос: не трудна ли она для детей 4-го года обучения? Может быть, слишком пропитанная современностью, она непосильна для ребенка 12-ти летнего возраста? Действительно, многие из буржуазных педагогов готовы бороться с введением в школу современности. Они ссылаются на биогенетическую теорию, гласящую, что дети в своем развитии повторяют с большой точностью развитие человеческого рода. Но и в их лагере нет единодушия. Известнейший философ-педагог Дьюи авторитетно заявляет, что „дети не только повторяют в своем развитии главные деятельности расы, но воспроизводят и те, которые окружают ребенка“. Дьюи указывает, что дети уже с самого юного возраста интересуются современностью и стремятся понять окружающую жизнь. Гансберг в своей педагогике идет еще дальше, указывая, что ребенок в сущности ничего другого не хочет, как только понять окружающий мир, современность. Если таковы мнения буржуазных педагогов, то еще определеннее мнение педагога-марксиста. Ребенок—носитель классовой психологии. Пролетарский ребенок живет почти целиком современностью—вот выводы педагога-марксиста.

И, действительно, мы на опыте убеждаемся, как живо ребенок 1924-го года интересуется современностью. Современность окутывает его очень рано, втягивает его. Посмотрите, например, какие могучие ростки пустило в нашу жизнь пионерское движение, как интенсивно оно захватывает школьников, начиная с „0“ группы. Посмотрите, как пропитаны современностью игры детей, обратите внимание на их речи по тем или другим вопросам современности, и для вас ясно станет, что школа пойдет только навстречу детской душе, внеся эту современность в свою программу, сделав ее об'ектом планомерного наблюдения. Исходя из этого, мы делаем определенный вывод: мироведческая программа 4-го года обучения необходима и вместе с тем доступна детскому возрасту.

Перейдем теперь к разбору програм 3-го и 4-го года обучения. Программа 3-го года обучения начинается комплексом: „Человек“. В этом комплексе человек рассматривается, как работающий организм. Не отвлеченное схоластическое рассмотрение жизни и строения человеческого тела, а наблюдения над трудом крестьянина, трудом рабочего и в связи с этим выяснение роли отдельных частей человеческого тела и освещение тех мер, которые необходимо принять, чтобы работающий организм функционировал правильно—вот задача этого комплекса. Элементы обществоведения незаметно внедряются в этот комплекс в виде обрисовки различных видов труда, труда деревенского и городского, труда женщин и подростков, в виде обрисовки мер, принятых для охраны труда, для общественной борьбы с заразными болезнями и другими социальными бедствиями.

Затем идет комплекс: „Празднование октябрьской революции“. Содершание этого комплекса ясно и понятно всем. Остается только добавить, что здесь прежде всего нужно остановить внимание на обрисовке и анализе тех событий и эпизодов, которые связаны с октябрьской революцией у нас в Белоруссии. Далее идут чисто краеведческие комплексы: „Наш город“, „Город и деревня“, „Наш край“ для городского варианта и „Наша деревня“, „Деревня и город“, „Наш край“ для деревенского варианта. Остановимся вкратце на разборе деревенского варианта программ. Исходным пунктом для разработки первого комплекса явится реальная деревня. На основе наблюдений над местоположением деревни должен быть усвоен материал географического характера, центр же внимания должен быть уделен изучению трудовой деятельности населения деревни и, наконец, настоящая жизнь деревни должна быть противопоставлена жизни деревни в эпоху крепостного права и в эпоху царского гнета. Здесь рельефно выделяется и земледельческая работа, и ремесла, и отхожие промыслы, и кустарное производство нашей деревни с одной стороны, и влияние октябрьской революции на жизнь нашей деревни с другой стороны. Большое внимание должно быть

уделено на изучение роли КПБ, ЛКСМБ, пионерского движения и культурной работы нашей деревни.

Переход к разработке следующего комплекса „Деревня и город“ чрезвычайно прост. Начинается он с экскурсии на ближайшую станцию или, если возможно, в город. Задача его изучить трудовую деятельность в городе, познакомить учащихся с условиями жизни и труда городского рабочего, с ролью профсоюзов, с советским управлением и культурной жизнью города. Одним из важных моментов этого комплекса является проработка вопроса о политической, экономической и культурной смычке рабочих и крестьян, как основе советской власти. Географический материал здесь уже концентрически расширяется, касаясь всего нашего края.

Последний комплекс этого года: „Наш край“. Сельско-хозяйственный уклон наиболее сильно сказывается в нем. В центре стоит разработка вопросов, касающихся сельского хозяйства и методов его улучшения. Здесь должны рассматриваться и различные усовершенствованные способы обработки земли и степень применения машин в сельском хозяйстве и различные способы удобрения и трехпольные и многопольные хозяйства. Конечно, и животноводству и обрабатывающей промышленности и отхожим промыслам должно быть уделено должное внимание. В тесной связи с этим должно быть рассмотрено население края, его классовый и национальный состав, жизнь нашего края в эпоху крепостного права и в нашу эпоху рабоче-крестьянской власти. Четко и рельефно должен быть выделен вопрос о теперешнем управлении краем и о мероприятиях советской власти, направленных к улучшению хозяйства края и быта его населения. Географический материал этого комплекса, касающийся всего края, в сильной степени проникнут естествоведческим материалом. Изучение строения растений и жизни их в зависимости от почвы, влаги, света и тепла, изучение воздуха и его состава, растительного мира нашего края и его зависимости от климата занимает здесь видное место. И, наконец, устройство отчетной выставки на тему: „Наш край“ является заключительным аккордом программы 3-го года обучения.

В заключение нужно подчеркнуть тот марксистско-революционный подход, в каком должен изучаться край. При осмотре, возьмем примерно, какого-нибудь совхоза, возникшего на месте старого барского гнезда, нужно обратить внимание не на красоту парка, не на архитектуру барского особняка, не на обрисовку красоты старой помещичьей жизни, а постараться раскрыть прежде всего глаза на уродливые явления старого, на крепостное право на тот пот и кровь крестьян, на почве которых возросла эта барская культура, это барское благополучие. Нужно, чтобы все это ребенок научился оценивать с точки зрения пролетарской идеологии, чтобы он проникнулся ненавистью к паразитствующему классу, проникся огнем желания бороться за счастье трудящихся. Конечно, и при этом краеведческом уклоне 3-го года обучения возможны небольшие вылазки в мир, при сравнении, например, жизни рабочего в Советской России с жизнью рабочего в странах капитала. Такие вылазки еще ярче оттеняют наши преимущества по сравнению с Западом.

Путь проработки этих комплексов один и тот же. От изучения конкретной трудовой деятельности к выяснению обстановки, в какой протекает труд и, наконец, к изучению быта, политических отношений и культурной жизни. Только при соблюдении этих условий мы осуществим нужный нам марксистский подход.

Перейдем теперь к рассмотрению программ 4-го года обучения. 1-ый комплекс 4-го года обучения: „СССР, его производство, трудящиеся и их борьба“. Цель комплекса ясна из его названия. Нужно, чтобы учащийся на основе тех конкретных знаний, которые он имеет о географических особенностях, трудовой деятельности и общественной и политической жизни своего края, составил себе ясное представление о физической географии, трудовой деятельности и обществе СССР. В состав этого комплекса войдет и рассмотрение естественных богатств и их географического распределения по Союзу, и рассмотрение тех путей и тех средств, при помощи которых эти богатства используются трудовым населением. Обществоведческий материал дается здесь в широком об'еме. Подробно должны быть выяснены противоположности интересов крестьян и помещиков, рабочих и капиталистов, их борьба и те организации, которые создались в результате этой борьбы. В сознании школьника должна выявиться ясная картина жизни в

эпоху владычества помещиков и капитала, ясная картина роста организованности рабочих и роли как вождей революционного движения: Маркса и Ленина, так и всей коммунистической партии. В результате у школьника должно создаться убеждение в необходимости крепкого могучего союза рабочих и крестьян против союза капиталистов и помещиков.

То же, но в еще большей степени должно выявиться при разработке следующего комплекса: „Октябрьская революция и ее мировое значение". Познакомив учащихся с земным шаром, частями света, главнейшими современными капиталистическими странами и их колониями, учитель должен остановиться на рассмотрении уже мировой борьбы труда с капиталом. Октябрьская революция пройдет перед учащимися под знаком первой победы международного об'единения рабочего класса и рельефно выявятся две противоположности: эксплоатация в странах капитала с одной стороны и Советская конституция и положение трудящихся Союза—с другой стороны.

Далее идет комплекс: „Небо и земля". Подходом к разработке его явится наблюдение над небесным сводом в связи с хозяйственной деятельностью. Определенный антирелигиозный уклон должен чувствоваться при разработке этого комплекса. Наряду с выяснением вопросов, касающихся нашей солнечной системы, должно ясно выявиться в сознании учащегося, что религиозные верования возникли вследствие беспомощности первобытного человека и его неумения осознать явления природы. С другой стороны, должно быть подчеркнуто, что религия в продолжении многих веков служила господствующему паразитствующему классу и помогала ему эксплоатировать трудящийся люд, и только рабочий класс Союза ССР сбросил эту повязку тьмы с своих глаз.

Мироведческий материал кончается этим комплексом, но тем не менее в программе стоит еще ряд комплексов: „День работницы", „Успехи сельского хозяйства", „1-ое мая", „Итоги работы школы 1-ой ступени". Какую цель преследуют эти комплексы? По выражению Блонского: „Главная цель их дать учащемуся известные практические установки", говоря проще, сделать их сторонниками новых веяний, нового быта. Вглядимся, например, в содержание комплекса: „День работницы". Разработка его приурочивается к 8-му марта, празднику международного дня работницы. Главное место в нем занимает обрисовка труда женщины во всех его видах. В связи с этим выясняется необходимость устройства общественных столовых, прачешных, ясель, детских садов и пр. В результате проработки этого комплекса учащийся должен проникнуться сочувствием к идее раскрепощения женщины, к идее фактического ее уравнения в правах с мужчиной.

Такое же значение имеет и следующий комплекс: „Успехи сельского хозяйства". Преобладающей отраслью производства Союза является сельское хозяйство. Но нужно, чтобы в сознание учащегося внедрилось убеждение в необходимости покинуть старые дедовские приемы ведения сельского хозяйства и перейти на новые, усовершенствованные. Вот почему здесь на ряду с общими научными вопросами, касающимися размножения, наследственности, борьбы за существование ставится ряд вопросов, касающихся искусственного подбора пород домашних животных, культивирования растений, способов улучшения сельского хозяйства, осушения болот, укрепления оврагов, искусственного орошения и т. п. Все это на фоне обрисовки мероприятий советской власти, направленных к поднятию земледелия, роли коопераций в деле помощи бедняку и середняку-крестьянину, роли комитетов взаимопомощи, коммунистической партии, комсомола и культурных учреждений деревни. В связи с разработкой этого комплекса находится и непосредственная практическая работа школы —составление плана перехода нашей деревни на улучшенный севооборот и постановка опыта улучшенного севооборота на школьном участке.

В конце программы 4-го года обучения указывается на необходимость разработать небольшой комплекс: „Первое мая—международный праздник всех трудящихся" и, наконец, приводится последний комплекс: „Итоги работы школы 1-ой ступени". Этот комплекс преследует также определенную практическую цель. В результате проработки этого комплекса под'итоживается работа 4-х школьных лет, проводятся школьные собрания с родителями и представителями советской власти, на которых учащиеся ставят доклады о своей работе и достижениях. Эти школь-

ные собрания должны завоевать симпатии населения к новой школе. Кроме того, в результате проработки этого последнего комплекса должен определиться характер связи выпускных школьников с политическими и общественными организациями, должен наметиться план их дальнейшей политпросветительной работы и способы их дальнейшей связи со школой.

Таково содержание программ 3-го и 4-го года обучения. Нет надобности подчеркивать марксистский подход этих программ. Материалистическое марксистское мировоззрение насквозь пропитывает их. Но характерно отметить, что и с точки зрения соответствия психологии ребенка они вполне выдержаны. Здесь ярко проведен принцип от близкого к далекому, от более конкретного краеведческого материала к менее конкретному мироведческому материалу, от активности ребенка, от его интересов к трудовому познанию окружающей жизни.

Не слишком далеки они и от старого опыта учащих. Ведь в сущности мироведческий материал фигурировал и раньше в программе 4-го года обучения. И раньше лучшие преподаватели подходили к нему от изучения своего края и стремились внести экономику в это изучение. Теперь только выпукло и рельефно поставлены эти вопросы и насквозь пропитаны обществоведческим материалом. Но учитель в наше время ведь должен быть общественником, ведь его роль—роль активного борца и строителя новой культурной рабоче-крестьянской России. Конечно, нельзя утверждать, что учительство легко и свободно может приступить к проведению этих программ в жизнь. Ему нужно еще много поработать, пополнить свои краеведческие знания, теоретически осмыслить эти программы и тогда только взяться за них. Вот почему в этом учебном году не поднимается еще и речи о проведении в жизнь массовой школы программ 3-го и 4-го года обучения. Это дело следующего учебного года. В текущем же учебном году пусть учительство пока постарается проработать с учащимися программу Гуса 1-го и 2-го года обучения. Это доступнее и легче и вместе с тем даст нужные навыки преподавания по комплексной системе.

Заканчивая разбор содержания программ Гуса 3-го и 4-го года обучения, я должен упомянуть, какое место занимают навыки в этих программах, и каковы они. В содержании комплексов они не указаны. Тем не менее не следует думать, что их нет. Они указаны в конце программ в отдельных рубриках. В общем, об'ем их довольно значителен. Ученик, оканчивающий 4-х летнюю школу, должен уметь разбираться и в несложной научно-популярной и в художественной литературе, должен уметь правильно и литературно не только устно, но и письменно излагать свою речь различного характера, должен получить путем практического наблюдения над родным языком достаточное знакомство с этимологическими и синтаксическими особенностями языка. В области математических навыков должны быть усвоены и простыеи десятичные дроби, и процентные вычисления, и простейшие уравнения, и наглядный подготовительный курс геометрии. Как навыки родного языка, так навыки и математические должны будут приобретаться в связи с изучаемыми реальными вещами. Возникает вопрос: почему они не вкраплены в содержание комплексов? Дело в том, что, как правильно указывает Блонский: „любой математический, любой речевой навык может быть связан с любой реальной темой", и, следовательно, нет надобности в этом отношении стеснять преподавателя. По своему усмотрению он будет связывать приобретение определенного навыка с теми или другими вопросами в связи с разрабатываемым комплексом. Мало того, комплексная система преподавания нисколько не запрещает, если преподавателю по надобится, употребить специальные часы для окончательного закрепления нужного навыка. Важно только, чтобы эта работа возникла в процессе жизненного обучения и не превратилась в схоластическую учебу.

Еще один вопрос возникает у нас: куда девались комплексы, прорабатывать которые мы уже привыкли в 1-м и 2-м году обучения: „Планирование работы" и „Итого триместра"? Вот потому, что проработка их должна уже быть делом привычным постольку, поскольку мы проводили комплексную систему преподавания в 1-м и 2-м году обучения, о них и не говорится отдельно в программах 3-го и 4-го года обучения.

Предполагается, что учитель даже без намека со стороны программ будет в начале триместра вместе с детьми планировать свою работу, намечать пути к осу-

ществлению ее и в конце триместра подитоживать ее. Это необходимые элементы работы, и они должны всегда иметь место при комплексной системе преподавания.

Ф. Степанович.

О краеведческой работе

Старая школа изжита. На смену ей пришла другая, новая, которая должна стать школой жизни. В этом ее яркая особенность. Новая школа должна дать знания учаще-муся той природы, тех экономических исоциально-общественных отношений, в которых ему приходится жить, а в будущемпридется и работать.

Жизнь настойчиво требует усиленного внимания к вопросам хозяйственного быта страны и прежде всего местного края; изучаются силы природы и хозяйственные способы воздействия на эти силы, как лучше их видоизменить и использовать. изучаются явления экономической и политической жизни, и школа не может пройти мимо того, что привлекает внимание всего общества.

Поэтому в основу работы школы должно быть поставлено изучение местного труда, местной природы и местной общественно-экономической жизни—путь ко всему этому лежит через краеведение.

Успешность постановки такой работы зависит от самого учителя, он должен вооружиться методом изучения окружающей действительности, он должен стать краеведом.

В некоторых местах уже идет оживленная работа по изучению местного края, организуются краеведческие кружки и общества. Нужно, чтобы они появились и у нас. Учитель может вести краеведческую работу собственными силами--своим школьным коллективом--необходим только интерес самого учителя к этой работе.

Изучение местного края должно носить исследовательский характер и давать богатый вещественный материал, который и должен лечь в основу всей школьной работы

Остановимся на деревне, как на благодарном материале для изучения. В деревне общественная структура более проста и школьник скорее может выработать понятие о деревне, как об общественно-хозяйственном организме и поймет роль и значение деревни в хозяйственной жизни края.

Подход к деревне должен быть реальным. Интерес к политико-экономическим вопросам должен быть тесно связан с географическими, природными и историческими условиями края.

Нам нужно знать, как живет деревня, как организует свое хозяйство, какие черты этого хозяйства являются местными особенностями, и школа в изучении быта и хозяйства деревни должна сыграть видную роль.

Таким образом, изучение деревни, местной жизни сводится к изучению местной природы, ее богатств, почвы, климата, рек и озер, экономической, социально-исторической и этнографической стороны.

Например, изучается

1. Хозяйство

а) деревенский поселок

1. Название, 2. население, 3. физический тип населения, 4. психический тип, 5. природа местности: (почва, лес, болото, озеро). 6. промышлен. учреждения, кустарные и домашние промыслы, 7. полевые земли и угодья (план) система полеводства, [8. подсобные промыслы, 9. охота, 10. вид жилища, 11. обстановка, 12. одежда, 13. питание, 14. экономич. тип поселка.

б) Крестьянский двор.

1. Население, 2. размер жилища, 3. надворные постройки, 4. орудия с. х. труда, 5. огород, 6. сад, его доходность, 7. поле, 8. Скотоводство, 9. бюджет крестьянского двора до революции и после.

2. Социальные отношения.

1. Сельский комитет, 2. участие партийных и беспартийных в организации сельского управления, 3. порядок взимания налогов, 4. управление деревни прежде, 5. земельная община, 6. артельные предприятия, кооперативы, 7. положение женщины в деревне. 8. отношерие крестьян к школе, 9. семейный быт, 10. разделы, 11. воспитание детей.

3. Верования и быт.

1. Религиозность, 2. как проводится праздничное время, 3. гражданские праздники, 4. посты и обряды, 5. остатки первобытной религии, 6. заговоры, заклинания, 7. народные песни, 8. новые учреж-

дения духовных запросов. 9. народный календарь, 10. лечение болезней, 11. лекарственные травы, 12. результаты антирелигиозной пропаганды.

Такая обследовательская работа должна быть коллективной, и такими коллективами должны явиться краеведческие кружки, как среди школьников, так и среди взрослых. В последнем случае в организацию кружков нужно привлечь местные общественные силы в лице партийных работников, КСМ., избачей и других лиц из населения, сочувствующих такой работе. Отсюда неизбежным явится и создание музея местного края, где может быть сосредоточен богатый материал записей, зарисовок, планов, диаграмм, фотографий, вещей, моделей, инструментов и т. д. Музей об'единит работу не одной школы, кружка, а одной-двух волостей и должен сыграть свою роль в целях связи с населением.

Такой подготовительной работой учитель скорее осуществит задачи новой школы, где в лице учащихся он найдет лучших помощников и посильных участников новой учебной обстановки.

Дудицкая

Политпросветительная работа в деревне

19-го Октября с. г. состоялась Бобруйская Окружная конференция зав. избами-читальнями и нардомами. С'ехалось всего двадцать три челов. Некоторые районы своих представителей не прислали.

С'езд открылся докладом зав. Апо Окружкома, тов. БИРИЛЛО, на тему о политическом положении и задачах политпросвещения. Внимательное отношение к докладу, масса вопросов жгучих и острых, заданных докладчику, уже говорили о том, что сюда приехали свежие, бодрые люди, новое вино, которому суждено разорвать старые мешки старого быта. Уверенность в правоте дела Рабоче-Крестьянской Советской Республики, в ее экономической мощи и вера в политическую силу, так и били ключем в речах выступающих.

Мы вырастем, мы окрепнем без помощи иностранного капитала, мы победим, за нами будущее!

После этого конференция занялась своими внутренними чисто методическими вопросами. Здесь и общее содержание работы избы-читальни; здесь и методы работы в кружках; работа с книгой и газетой; устная и стенная газета; ликвидация неграмотности; антирелигиозная пропаганда —все это было подвергнуто скорому и серьезному анализу. Каждый вопрос обсуждался со всех сторон и даже такой доклад, как библиотечная работа в избечитальне, вызвал всестороннее обсуждение уже не кустарей, а знающих свое дело избачей-библиотекарей.

Отчеты с мест показали, что избачитальня, хотя и не совсем еще окрепла в нашей политической обстановке, но постепенно завоевывает свое положение. К сожалению, многие работники не вполне серьезно оценили значение избы-читальни и поэтому в некоторых районах не внесено в смету содержание техработника. Но эти мелочи с течением времени будут изжиты. Наркомфин Белоруссии исправил эту ошибку местных финансистов; изба-читальня будет обеспечена и техперсоналом.

Весьма тревожил избачей вопрос о литературе, которая шла по бюджету Главполитпросвета. Были сведения, что в Минске эти средства включены в местный бюджет, но ко дню С'езда положение было не ясно. Без книги и газеты нет избы-читальни. Теперь положение ясно—каждая изба-читальня обеспечена 60 руб. в год на книгу, каждый нардом 75 руб. и каждый клуб 100 руб. Средства внесены в местный бюджет.

Итак, перед нами были живые, сильные, новые молодые товарищи!

Уверенность, критический подход к работе, все говорило за то, что избы-читальни стали политцентром деревни, что избачи уже не те, что были в прошлом году. Избач новая сила, новый тип настоящего просветителя крестьянских масс.

Побольше только внимания избе-читальне со стороны местных РИК'ов, и местных ячеек. Политпросвету же пожелаем скорее выслать план работы и прогр. кружковых работ, скорее снабдить избу-читальню свежей литературой

Шуляковский

КОМПЛЕКСЫ

па праграмах ГУС'а,

распрацаваныя 1-ай Бабруйскай сямехгадовай школай

для правядзеньня у 0-ой, 1-ай, 2-ой і 3-яй клясах.

Комплекс: „Пад

распрацованы для правядзеньня у „0“ групе І-й Бабруйскай

Тэрмін	Тэмы	Падтэмы	Экскурсіі	Назіраньні	ГУТАРКІ
3 дні	Прыметы прыбліжэньня зімы.	Скарачэньне дню		Назіраньне за скарачэньнем дню. Назіраньне, у якой гадзіне настае змрок	Працяжнасьць дню улетку па дзіцячых успамінах у сувязі з іх заняткамі і працаю дамашніх Параўнаньне працяжнасьці летняга дню з цяперашнім. Палажэньне сонца на небе ў працягу дню. Што такое гадзіньнік? Для чаго ен нам патрэбен? Як зрабіць сонечны гадзіньнік.
4 дні		Зьмена погоды ў сувязі з прыбліжэньнем зімы	У сад, на двор	Назіраньне над пагодаю: сонца, туман, хмары, дождж. і сьнег Назіраньне ў клясе шляхам кіпячэньня вады, над параю і яе астываньнем на халодным шкле.	Якая пагода ўлетку і параўнаньне яе з цяперашняй. Выгляд неба ў ясную і хмурную пагоду. Сонца і яго цяпло. Чаму высыхаюць ўлетку скора, а цяпер памалу мокрая бялізна, лужы? Дзе дзяецца ва да? Што такое туман, хмары, і чаму падае дождж і сьнег?
2 дні		Зьмены сярод сьвету расьлін	У сад і на вуліцу	Назіраньне над тым, які выгляд маюць ліставыя і шышульковыя дрэвы.	Чаму падае лісьце? Якія дрэвы застаюцца зялеными?
4 дні	Прыгатауленьне к зіме сярод сьвету жывелау	Кузуркі	У лес	Зьнікаьне кузурак і месца іх захаваньня на зіму.	Як праводзяць зіму кузуркі? Куды яны хаваюцца і чаму?

рыхтоука да зімы“,

сямехгадовай школы с 10 ноября по 3 декабря с. г.

Пісаньне і чытаньне па мэтоду „Живые звуки“ Шапочникова.	Лічэньне	Праца	Гульні і сьпевы	Апавяданьні настаўніка
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літарою „Г“. Маляваньне і падпісваньне малюнкаў славамі. Укладаньне запісваньне апавяданьняў з дапамогаю рысак і малюнкаў, якія замяняюць словы, каторых дзеці не ўмеюць чытаць: „У Грыгора і Гануі (есьць) (гадзіньнік]. Яны прыходзяць у школу рана. У школе Грыгор і Ганула (займаюцца) [4 гадзіны] Са школы яны [йдуць] дадому. Іх дом таіць на гары“.	Задачы ў сувязі з часаправаджэньнем дзяцей і працай бацькоў. Знаемства з кругам. Падзел яго на 2 і 4 часьці шляхам згінаньня. Азнаямленьне з $^1/_2$ і $^1/_4$, з цыфэрблятам і лічэньне ў сувязі з ім.	Прыгатаўленьне цыфэрблята з картону. Прыгатаўленьне на вялікім крузе сонечнага гадзіньніка з картону.	Песьня „Гадзіньнік“	
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літарою „Т“. Маляваньне і падпісваньне малюнкаў славамі. Укладаньне і запісваньне агагяданьня: „Тарас з катом гуляе на [двары]. На [двары] мокра. На [небе] хмары. Тата [вагваў] Тараса ў хату. У Тараса кот і трус. Тарас дае кату малако, а трусу капусту“.	Задачы на складаньне і адніманьне да 10 у сувязі з часам усходу і заходу сонца ўлетку і цяпер, у хмурную і ясную пагоду і з часа праваджэньнем дзяцей дома і ў клясе і г. д.	Прыгатаўленьне каляндара пагоды. Вядзеньне каляндара пагоды.	Гульні сьпевы „Вяла бура, лес гамоніць“	„Гісторыя кропелькі вады“
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукамі і літарамі „В“ і „Д“ Маляваньне і падпісваньне малюнкаў. Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „У нас дом і сад. За садам рака. Ад вады (падняўся) туман. Туман [падобны] на дым. Выглянула (сонца). Туман падняўся ўгору“. Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літараю „П“. Маляваньне і падпісваньне малюнкаў славамі. Укладаньне с запісваньне апавяданьня: „У нашым [садзе] ліпа. Настала [восень]. З ліпы лісты апалі. Галінкі на ліпе голыя. Нудна стала ў нашым (садзе). Піліп узяў пілу і (сьпіліў) ліпу“.	Падлік дрэў у нашым садзе па радох. Множаньне ў межах 10 шляхам складваньня аднолькавых лікаў. Складваньне задач у сувязі з тэмаю Пісаньне арабскіх цыфраў.	Складаньне колекцыі веташ з зімовымі пупышкамі. Маляваньне галінак.	Маршоўка з сьпяваньнем песьні „Вяла бура, лес гамоніць“	
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літараю „Ж“. Маляваньне і падпісваньне малюнкаў славамі. Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „Алена [хадзіла] ў журавіны. Пад сасною ляжалі вужы. Алена крыкнула „ах!“ і (пабегла) з лесу“. „Жукі, мошкі, павукі і мухі [хаваюцца] ў шчыліны і ў гнільля пні пад кару. Кепска вавуком і мошкам у зіму“.	Задачы на складаньне, адыманьне і множаньне ў межах 10 у сувязі з тэмаю, якая распрацоўваецца.			Артыкул: „На зімні адпачынак“ Апавяданьне хлопчыка аб знойдзеных у ямах жабах.

Тэрмін	Тэмы	Падтэмы	Экскурсіі	Назіраньні	ГУТАРКІ
		Птушкі		Птушкі, якія засталіся.	Куды і чаму паляцелі ад нас птушкі? Якія птушкі застаюцца ў нас на зіму?
		Жывелы	У хлеў	Хатнія жывелы і умовы іх жыцьця ўзімку	Як праводзяць зіму хатнія жывелы? Які за імі догляд? У якім становішчы знаходзяцца дзікія жывелы. Ваверка і яе гняздо з запасам на зіму. Мядзьведзь і яго бярлог.
2 дні	Падрыхтоўка да зімы чалавека	Уцяпленьне памяшканьня		Назіраньне за працаю па уцяпленьню памяшканьня дома і ў школе.	Як уцяпляді памяшканьні ў сям'і дзіцяці? Якую мэту мае ўстаўленьне рам, абклейваньне і абмазваньне вакон і абіваньне дзьвярэй.
2 дні		Загатоўка паліва	На дрываны склад	Назіраньне над загатоўкаю дроў дома і ў школе.	Для чаго мы палім у печах? Для чаго на зіму загатаўляюць дровы? Гатунак дроў. Як загатаўляюць дровы.
2 дні		Загатоўка цеплага адзеньня	У коопэратыў гатовага адзеньня	Назіраньне над гатовым адзеньнем.	Якую вопратку мы цяпер носім або запасаем? З чаго робяць цеплае адзеньне? Адкуль здабываюць воўну?

Пісаньне і чытаньне па мэтоду „Живые звуки“ Шапочникова	Лічэньне	Праца	Гульні і сьпевы	Апавяданьні настаўніка.
Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „У нас мала птушак. Птушкі паляцелі. Засталіся на зіму вароны, галкі, (вераб'і й сініцы). Варона нашла кавалак сыру“.		Лепка з гліны птушак.	Сьпяваньне: „Быў у бабунькі шэранькі козлік“	
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літарай „Б“. Маляваньне і падпісваньне малюнкаў.		Лепка жывелаў.	Карагод з сьпевамі.	„Мядзведзь лежабок“. „Дзьве ваверкі“.
Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „Бякі, бараны й каровы стаяць у хляве. Хімка падаіла карову. Мы пілі малако“. „Ваверка [сядзела] на дубе і ела жалуды. Сабака брэша на вавэрку. Ваверка схавалася ў дупле: Бараніся, ваверка, ад сабак!“				
Праца з малюнкамі для уяўленьня значэньня „Ь“. Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „Увосень мы ўстаўляем другія рамы. Параска мыла вокны. Я і Базыль клеілі й замазвалі шчыліны. Базыль разьбіў шыбу. Шкло парэзала яму далонь. Базыль стогне—„ох! ох!“	Азнаямленьне з аршынам і сажнем. Мераньне даўжыні й шырыні клясы і задачы ў сувязі з гэтым.	Уцяпленьне школьнага памяшканьня. Устаўленьне рам і абіваньне дзьвярэй.		
Праца з малюнкамі для азнаямленьня з гукам і літараю „Ч“. Маляваньне й падпісваньне малюнкаў. Укладаньне і запісваньне апавяданьня: „Піліп прывез з лесу дровы. Баба запаліла ў печы і расказала нам казку. Мы (сядзелі) каля печы і слухалі казку пра курачку й залатое яечка“.	Вылічэньне каштоўнасьці дроў для апалу клясы ў месяц.			„Як людзі дадумаліся рабіць печы“
Чытаньне і перапісваньне апавяданьня: „Янку тата купіў новы кажух і башлык. Янка (надзеў) кажух і башлык і (пайшоў) у школу.	Задачы ў сувязі з вылічэньнем колькасьці аршынаў матэр'і на сукенку або на паліто і яе коштам.			
У нас (есьць) авечкі. Увосень мама пастрыгла авечкі. Воўну з авечак памылі. Мама напрала нітак і зьвязала панчохі й (рукавіцы). Цёпла было Янку [хадзіць] у школу.	Азначэньне каштоўнасьці аднаго аршына сукна, калі на 10 р. куплено 5 арш. і г. д. Падзел на часьці ў межах 10.	Складаньне колекцыі воўны.		Апавяданьне: „Два марозы“

Комплекс: „Пад

распрацаваны для правядзеньня у 1 клясе 1-ай Бабруйскай

Тэрмін	Тэма	Падтэма	Экскурсіі	Назіраньне	ГУТАРКІ
7 дзен 28 гадз.	**Прыметы наступленьня зімы.**	Стан надвор'я.		Скарачэньне дню. Туман, воблачнасьць вільготнасьць, дождж васеньнія ветры. Зніжэньне тэмпэратуры. Тэрмомэтр.	Параўнаньне даўжыні летняга й васеньняга дню ў сувязі з дзіцячай працай. Знаемства с гадзіньнікам. Разьніца даўжыні дню ў гадзінах па назіраньнях вучнямі заходу сонца праз тыдзень. Куды дзяваецца вада з шклянкі, таксама з рэк, вазер. Дзе дзеці бачылі пару. Параўнаньне сухой паветры і вільготнай. Ахаладжваньне пары на вокнах. Чаму бывае дождж. Васеньняе надвор'е й неба. Воблакі. Кірунак васеньніх ветраў. Аб тэмпературы хатняй і надворнай—іх параўнаньне. Знаемства са складам тэрмомэтра.
5 дней 20 гадз.		**Зьмена сярод расьлін.**	**В лес і на поле з зімавымі расьлінамі.**	Ліставыя й іглястыя дрэвы ўвосень. Кара зімавыя пупышкі. Зімовыя расьліны. Будова зярна.	Вобраз ліставых і іглястых дрэў ўвосень. Як яны захоўваюцца ад сьцюжы ўзімку. Роля кары і пупышак. Зімавыя расьліны, будова зярна.
4 дні 12 гадз.		**Зьмена вады.**		Чыстая й брудная вада. Растварчэньне ў вадзе солі, цукру. Зьмена вады у пару пры высушваньні рэчы над агнем, пры кіпячэньні. Зьмена пары ў ваду пры ахаладжваньні. Замерзаньне вады.	Параўнаньне балотнай дажджавой і калодзежнай вады. Чаму дажджавая вада ня мае вопадзі. В якой вадзе хутчэй распушчаюцца матэр'і. Чаму высыхаюць рэчы. Куды дзяецца вада. Чаму пара падымае века посуды й падымаецца ўверх. Калі пачынае замерзаць вада. Чаму покаецца пасуда, калі ў ей замярзае вада.
8 дзен 32 гадз.	**Падрыхтоука да зімы жывел**	**Падрыхтоўка да зімы кузурак, птушак і жывел**		Захова кузурак у шчылінкі дрэў і глебу. Замяртвеньне іх на зіму. Птушкі, якія засталіся у нас на зіму. Ліналье птушак і апярэньне іх увосень. Ліналье жывел і іх васеньняя поўсьць. Жыцьце хатніх жывел.	Дзе бачылі мы захаваных кузурак. Дзе дзеліся пчолы. Чаму хаваюцца кузуркі і што з імі зробіцца, калі іх узяць у хату. Чаму іншыя птушкі ўляцелі ад нас. Як птушкі зьбіралісь у адлет. Жыцьце птушак, якія засталіся у нас. Якіх мы ведаем хатніх птушак, іх жыцьце й падрыхтоўка да сьцюжы. (Ліналье). Якіх мы ведаем хатніх і дзікіх жывел. Адкуль бяруць харч хатняя і дзікія жывелы.

рыхтоўка да зімы“

сямехгадовай школы з 12 лістапада па 6 студзеня

Чытаньне	Пісаньне	Назіраньне над мовой	Лічэньне	Праца і маляваньне	Сьпевы й фіз-ных	Самакір.
„Восень“, верш. Журбы. „Восень“ ст. Я. Коласа „Туман і дождж“ „Віхор“, верш Гурло	Колектыўнае складаньне і запіс твораў на тэмы: „Васеньні і летні дзень“. „Васеньняя пагода“. „Праца людзей увосень“. Складаньне каляндара пагоды. У працягу заняткаў вядзецца запіс дзеньніка пагоды.	Кропка, вялікая літэра, коска пры пераліку. Выдзяленьне імен назоўных.	Складаньне й разьвязак задач і прыкладаў з галіны васеньняй працы і часапраўдзеньня. Меры тэрміну. Вылічэньне тэрміну ў межах сутак. Прасталінейныя дыяграмы, дзеля ілюстрацыі даўжыні дню.	Выраб цацкавага гадзіньніка. Складаньне малюнкаў да артыкулаў. Выраб бандзера. Маляваньне тэрмометру.	Верш.: „Козьлік“. хаждженьне ў лад.	Выбары кляскомам чаргавых на дзень.
Верш „Лес“ Я. Коласа Адкуль ўзяўся хлеб, ячмень і пшаніца. „Селянін і мядзьведзь“ „Крынічная вада“ ст. Гарэцкай „Сьнег, лед, вада“ „Ушчыўкі бабулі зімы“.	Колект. складаньне твораў: Розьніца між ліставымі дрэвамі ўлетку й увосень. Апісаньне іглястага й ліставога дрэва увосень. Як выходзяць на зіму зімавыя расьліны? Твор калектыўны: „Падарожа кропелькі вады“ Складаньне пляна да артыкулаў якія чыталі.	Дзе пішацца падвойная літара НЬН. „Ь„ у канцы слова. ЛЬЛ Выдзяленьне імен назоўных. Калі пішацца „дж, ждж“. Выдзяленьне імен назоўных і прымет.	Складаньне й разьвязак задач. Складаньне дыяграмы— даўжыня жыцьця расьлін. Замацаваньне матэматычных звычкаў. Складаньне табліцы мер тэрміну.	Маляваньне ліосьцяў розных дрэў. Малюнкі каб ілюстраваць вопыты з вадой. Маляваньне сьняжынак.	Верш.: „Лес“. Гульня: „ў пары“.	Назначэньне кляскомам чарговых па прыгатаваньню гліны.
Барацьба з садовымі шкоднікамі. „Гусі“, верш. Я. Коласа „Бычок-трапячок“ ст. Бядуля. „Як ваўкі нашу сьвіньню ухапілі“. „Ваверка й воўк“.	Складаньне колектыўных твораў на тэмы: „Спатканьне зімы кузуркамі й жывеламі“. „Адлет птушак“ „Як воўк накаў на веску“. Пісоўныя працы у сувязі з тэмай.	Выдзяленьне ім. назоўных прымет. Падвойная літара „цц“. Двукроп'е перад пералікам.	Складаньне й разьвязак задач у сувязі з жыцьцем кузурак. Дыяграма аб даўжыні жыцьця хатніх жывел па зьвестцы, атрыманай ў бацькоў	Малюнкі кузурак, розных птушак і жывел. Ляпеньне фігур птушак. Ляпеньне вульля.	Гульня: „Трэці лішні“.	

Тэрмін	Тэма	Падтэма	Экскурсіі	Назіраньне	ГУТАРКІ
6 дзен. 24 гадз.	**Падрыхтоўка да зімы чалавека**	Ахова прадуктаў	У склепа і свіран.	Як захоўваецца зярня, гароднiна й садавіна.	Якія расьліны даюць нам зярно дзе мы бачым склад зярна. Як захаваць яго ад порчы. Чаму зярня псуецца ў цяпле й вільгаці. Якую мы ведаем гародніну дзе хаваем яе й карысьць ад яе. Даўжыня жыцьця рознай гародніны. Як захована садавіна ў склепе, і як хаваюць яе бацькі вучняў. Даўжыня жыцьця садовых дрэў. Знаемства з аднагадовымі, двох і шматгадовымі расьлінамі.
		Загатоўка харчавых матэр'ялоў жывелам. Вопратка чалавека.		Стагі сена, саломы, капцы бульбы.	Якое кармленьне патрэбна жывелам узімку. Калі пачынае чалавек гатаваць харч жывеле. Дзе ен захоўвае харч.
3 дні 12 гадз.			У колектыўн. майстэрню вопраткі й у майстэрню прыватнага краўца.	Віды вопраткі. З чаго гатуецца цеплая вопратка. Праца краўца ў колектыўнай і прыватнай майстэрні.	Віды зімовай вопраткі. Якія расьліны і жывелы даюць чалавеку матэр'ял дзеля вопраткі. Дзе гатуецца матэр'ял. Дзе гатуецца вопратка. Розьніца між колектыўнай майстэрняй і прыватным краўцом. Карысьць грамадзе ад калектыўнай майстэрні.
		Абутак чалавека	Экскурсія ў колектыўную шавецкую майстэрню й да прыватнага шаўца.	Назіраньні над умовамі працы ў майстэрні і над матэр'ялам, з якога робіцца абутак.	Які абутак гатуе чалавек на зіму. З чаго робяцца чобаты і валенкі. Адкуль дабываецца скура й поўсьць. Дзе яна апрацоўваецца. Параўнаньне умоў працы ў колектыўнай савецкай майстэрні і ў прыватнай.
3 дні 12 гадз,		Памяшканьне	Экскурсія па гораду: у памяшканьне буржуя, дзе цяпер жыве працаўнік, і ў падвал, дзе раней жыў працаўнік.	Умовы жыцьця працаўніка раней і цяпер.	Параўнаньне умоў жыцьця працаўніка да й пасьля рэвалюцыі. Як Савецкая ўлада будуе жыцьце працоўных. Параўнаньне колектыўнага жыцьця й сям'і. Дзе бачылі колектыўнае жыцьце: дзіцячы дом, сад, календія.
4 дня 16 гадз.		Загатоўка дроў	Экскурсія на дрывяны склад.	Гатункі дроў, спосабы іх ахвоы.	Якія дровы паляць у нас дома. Адкуль бяруць дровы. Як нарыхтоўваюцца дровы і як здабываюцца дровы.
4 дня 16 гадз.		Сьвятло.	На электрычную станцыю. На тэлеграфную станцыю.	Чым асьвятляецца наша памяшканьне. Газа й электрычнасьць. Будова станцыі. Знадворны від тэлефона.	Параўнаньне асьвятленьня гораду й вескі. Зварачваньне з электрычнасьцю. Як перадаецца электрычнасьць са станцыі. Электрычнае асьвятленьне дамоў і вуліц города. Дзеля чаго патрэбен тэлефон. Карысьць ад тэлефона.

Чытаньне	Пісаньне	Назіраньне над мовой	Лічэньне	Праца і маляваньне	Сьпевы й фіз-вых	Самакір.
„Як Камлюк перахоўваў хлеб і бульбу“ „Капуста“ „Як Янка з бацькам здымалі яблыкі“. „Гісторыя аднэй яблыні“.	Колектыўнае складаньне і запіс твораў: „Збор пладоў у нашым садзе“. „Ахова на зіму садовых дрэў“.	Літара „ЦЬЦ“. Замацаваньне падвойнай літары „ЦЦ“.	Задачы у сувязі з падлікам ураджаю і колькасьці прадуктаў нарыхтованых на зіму. [Множаньне і дзяленьне да 100].	Ляпеньне розных пладоў. Зрабіць цацкавыя вагі.	Хожденьне стрсем	
„Як жыла Красуля у Сымонісі“	Складаньне колектыўнага твора: „Жыцьце нашае Красулі ўлетку й узімку“.	Подвойная літара НН.	Задачы на вылічваньне матэрыі, патрэбнай на розную вопратку й на кошт вопраткі.	Малюнкі хатняй жывелы й яе намяшканьня.		
„Аўца“ „Казьляткі й воўк“. „Слуцкия ткачыхі“ верш. Багдановіча.	Колект. творы: „Адкуль бярецца поўсьць і што з яе робіцца“. „Карысьць ад лену“.	Выдзяленьне лічэбніка.	Меры даўжыні.	Зрабіць аршын і мэтр. Малюнкі рознай вопраткі.	Слуцкія ткачыхі.	
Верш. „Шавец“ Я. Купалы. „На чырвонай дарове“ верш. Чарота.	Складаньне пляну вершаў.	Замацаваньне разных злучэньняў літар, якія мы вывучылі.	Задачы у сувязі з вылічваньнем кошту абутку й вопраткі чалавека.	Ляпеньне чобатаў і валенак.		
„Будова“ верш. Галубка. „Кавалю“ верш. Чарота.	„Параўнаньне жыцьця ў сям'і і ўд зіцячым доме“. „Як дзеці павінны адносіцца адзін да другога“.	Выдзяленьне дзеяньня.	Зьмерваньне даўжыні й шырыні памяшканьняў. Знаемства з плошчай. Плян нашае клясы.	Маляваньне дамоў розных тыпаў.	Інтэрнацыянал і марсельез.	Выбары чарговых па кляснай шафе.
„Наша хатка“ верш. Грамыкі. „Маленькая работніца“	Складаньне пляпаў стацей. Складаньне колектыўнага твору „Як мы упяпляем памяшканьне“.	Знаемства са сказам. Злучэньне літар „СЬС“.	Знаемства з аб'емам у сувязі з вымерваньнем штабелеў дроў. Падлік кошту апалу нашае клясы.		Сьпевы верша: „Наша хатка“.	
„У горадзе“ ст. Я. Коласа „Старая хата“ „На почце“ ст. Я. Коласа..	Запіс ўражаньняў экскурсіі на электрычную й тэлефонную станцыю.	Падвойныя галосныя „ЖЖ“ „ЧЧ“. Знаемства са сказам.	Задачы на кошт асьвятленьня газай і электрычнасьцю.	Малюнкі звычайнай і электрычнай лямпы. Выраб цацкавага тэлефона.		

Комплекс: „Горад у сувязі

распрацованы для правядзеньня у 2-ой клясе 1-ай Бабруйскай

Тэрмін	Тэмы	Падтэмы	Экскурсіі	Нагляданьні	ГУТАРКІ	Чытаньне
3 дні 12 гадз 12-14 XI	**Зьмены прыроды у сувязі з прыбліжэньнем зімы**	Зьмены сярод расьлін і жывелін.	У рошчу	Над васеньняй афарбоўкай лісьцяў і надрыхтоўкай расьлін і жывелін к зіме.	Аб лістападзе і натуральнай ахове дрэў на зіму; аб падрыхтоўцы жывелін к зіме.	Артыкулы з Роднага Слова ч. 2-я: „Прырода гатуецца да сну“ і „Восень“ Верш: „Адлет жураўлеў“.
4 дні 16 гадз 15-19 XI		Зьмены ў паветры: а] вільготнасьць, б] туман, в] раса і іней г) воблачнасьць, д) пераход пары ў ваду.		Як сохне бялізна і высыхаюць лужы; калі бывае туман, раса і іней.	Аб параваньні вады і пары ў паветры. З чаго бярэцца туман, раса і іней. З чаго бяруцца хмары, і адкуль ідзе дождж.	Артыкул: „Што казалі каплі вады“, „Туман і раса“, „Воблакі і хмары“, „Кругаварот вады“.
		Павялічэньне халадоў у сувязі з скарачэньнем дню.		Над часам усхода і захода сонца.	Аб скарачэньні дню і зьніжэньні тэмпэратуры.	Верш: „Прыход зімы“.
3 дні 12 гадз 20-22 XII		Замярзаньне вады.	На рэчку	Над замярзаньнем вады ў лужах і на рэчцы.	Аб досьледах над ледам і сьнегам.	Артыкул: „Зіма“. Верш: „Завіруха“.
6 дзен 24 гадз 24-1 XI-XII	**Сельска-гаспадарчыя заняткі жыхароу гораду перад наступленьнем зімы.**	Праца на агародзе.	У вагарод	Што засталося на агародзе, што там зроблена і што яшчэ трэба зрабіць на зіму.	Аб агародных расьлінах іх збору і ахове, аб аднагадовых і двохгадовых расьлінах; аб ирыгатаваньні стравы; аб бруднай і чыстай вадзе; аб адстайваньні муці і фільтры вады; аб матэрыях, якія распускаюцца ў вадзе і узмацненьні распусканьня награваньнем.	Артыкулы: „Бульба“ „Чаго трэба расьлінам“ і „Соль“.
3 дні 12 гадз 2-4 XII		Праца ў садзе	У сад пры школе.	Над падрыхтоўкай саду к зіме.	Аб збору і ахове садовіны; аб шматгадовых расьлінах; аб пародах пладовых дрэў і ахове сада ад шкоднікаў.	Артыкулы: „Старая ігруша“, „Гісторыя адной яблыньні“, „Барацьба з садовымі шкоднікамі“.

„З наступленьнем зімы“,

сямехгадовай школы з 12 лістапада 1924 па 15 студзеня 1925 г.

Пісаньне	Нагляданьні над мовай	Лічэньне	Маляваньне	Праца	Гігіенічныя навыкі	Самакіраваньне і сацыял. навыкі	Фізычнае выхаван.	Сьпевы
Укладаньне пытальніка экскурсіі ў рошчу і запіс вынікаў экскурсіі. Колектыўны твор: „Лес у восень“	Правапіс падвойных зычных літараў: ЛЬЛ і НЬН.	Практычнае азнаямленьне па пнех дрэў з акружынай і дыямэтрам; вымер. і параўнаньне іх даўжыні	Маляваньне лісьцяў і галінак дрэў розных парод	Збор лісьцяў і галінак дрэў і падрыхтоўка іх да музэю.		Размеркаваньне працы па збору лісьцяў і галінак.	Рух рукамі пры хадзьбе.	Вершы: „В осень“ і „Адлет жураўлеў“.
Запіс нагляданьняў над параваньнем вады. Колектыўныя творы на тэмы: „Васеньнія туманы“ „Чаму ўвосень часта ідуць дажджы“. Укладаньне календара нагоды.	Правапіс падвойных зычных СЬС, ЦЬЦ, ДЗЬДЗ.	Дыяграма пагоды за месяц кастрычнік. Укладаньне табліцы дзяленьня лікаў да 100.	Маляваньне календара пагоды.		Не мачыць ног, каб не прастудзіцца.	Не псаваць дрэў пры збору галінак.	Звароты тулава.	
Запіс нагляданьняў над усходам і заходам сонца.	Правапіс падвойных зычных ЖЖ.	Кругавая дыяграма даўжыні дню і ночы і графік зьмен дню і ночы.	Размалеўваньне дыяграмы		Зачыняць за сабою дзьверы		Гульня ў дзень і ноч.	Песьня: „Скора ў полі забушуе“.
Запіс нагляданьняў у час экскурсіі на рэчку. Колектыўны твор на тэму: „Сьняжынка“.	Правапіс падвойных зычных ЧЧ і ШШ.	Пачатковае знаемства з адлоснымі лікамі пры параўнаньні тэмпэратуры + і —	Маляваньне формы сьняжынак.	Замаражываньне вады ў бутэльцы.		Установа гульні ў сьняжкі.	Гульня ў сьняжкі.	Песьня: „Завіруха“.
Запіс вынікаў экскурсіі ў агарод. Колектыўныя творы: „Як зрабіць брудную ваду чыстай“, „Карысьць ад солі“.	Правапіс злучэньняў зычных: ТЦ і ЧЦ, ДЧ, ТЧ і ТС, ЖС і ЗС, СТН, ЗДН, ДЦ і ЦЬСЯ.	Складаньне і адніманьне лікаў да 1000. Разьвязваньне задач на падлік ураджаю ў агародзе.	Маляваньне агародных расьлін і агародніны.	Прыгатаваньне колекцыі засушанай гародніны.	Ня піць брудная вады. Ня піць сырой вады.		Рух нагамі.	Песьня: „Бульба“.
Колектыўныя творы: „Наш сад“, Прыяцелі і ворагі сада“, „Ахова сада“.	Нагляданьні над прыстаўкамі	Падлік ураджаю ў садзе. Паняцьце аб сярэднім ліку. Укладаньне пляну саду.	Маляваньне садовых дрэў і садавіны	Пасеў насеньня яблынь і ігруш на грады	Ня есьці гнілой садавіны.	Догляд за пасевамі і градамі. Не псаваць садовых дрэў.	Звароты галавы.	

Тэрмін	Тэмы	Падтэмы	Экскурсіі	Наглядданьні	ГУТАРКІ	Чытаньне
3 дні 12 гадз 5-8 XII		Праца на полі.	На поле	Над зімовымі пасевамі.	Аб зімовых пасевах, будове жыта і васеньняй працы на волі.	Артыкул: „Як людзі пояць і кормяць зямлю“. Верш Я. Коласа: „Пад шум асеньняга ветру“.
2 дні 8 гадз. 9-10 XII	Падрыхтоўка гарадчаніна к зіме.	Нарыхтаваньне прадуктаў на зіму.		Хатнія наглядданьні над нарыхтаваньнем агародніны на зіму.	Аб нарыхтаваньні на зіму гуркоў капусты, морквы, буракоў бульбы і іншай гароднвіны.	Артыкул „Капуста“, верш Ц. Гартнага: „Песьня прыработе“
2 дні 8 гадз 11-12 XII		Збыт лішніх прадуктаў.	На рынак.	Куды збываюць лішнія прадукты.	Аб тым, якія прадукты збываюцца на рынак і аб сувязі горада з вёскай.	Верш Хмаркі: „Восень“.
6 дзен 24 гадз 13-19 XII		Нарыхтаваньне памяшканьня	У дом з цэнтральным апалам.	Над сыстэмай цэнтральнага апалу.	Аб тыпах гарадзкіх дамоў і уцяпленьні іх месным і цэнтральным апалам; аб зварочваньні з агнем; як вырашаецца Савецкай уладай пытаньне аб памяшканьні для рабочых.	Артыкулы: „Як людзі дадумаліся рабіць печы“, „Праваднікі цяпла“. Верш: „Будова“.
3 дні 12 гадз. 20-23 XII		Сьвятло і электрычнасьць	На электрычную станцыю.	Як падаецца электрычнасьць гораду	Аб спосабах карыстаньня электрычнасьцю. Тэлефон і тэлеграф. Тлумачэньне: „Навука і тэхніка“.	Артыкулы: „Сьвятло“, „Будоўлі“ із быта нашых прадзедаў.
1 дзень 4 гадз. 24-XII		Хатнія суседзі чалавека.			Аб мышах, тараканах, клапах і іншых хатніх суседзях чалавека.	Артыкул: „Мышы і кот“.
3 дні 12 гадз 25-26 XII		Нарыхтаваньне вопраткі.	У майстэрню краўца і шаўца.	Над ручной і машыновай працай.	Аб характары вопраткі ў залежнасьці ад пары году; аб гігіене вопраткі.	Артыкул: „Што кажух, то ни вата“
3 дні 12 гадз 29-31 XII	Наша вуліца	Установа нашай вуліцы і рух на ей.	У ААНА АКП і клюб ЛКСМ.	Над працай у гэтых установах і рухам на вуліцы.	Аб А.А.Н.А., яго установах і задачах; аб Акр. Кам. Партіі, ролі яго, як правадыра пролетар'яту.	Артыкул: „Чаму людзі вераць у бога“, „Як людзі езьдзяць“

Пісаньне	Наглядансьні над мовай	Лічэньне	Маляваньне	Праца	Гігіэнічныя навыкі	Самакіраваньне і сацыял. навыкі	Фізычнае выхаван.	Сьпевы
Апрацоўка экскурсіі на поле. Колектыўны твор: „Поле ўвосень“.	Наглядансьні над прыйменьнікамі.	Вымер поля і укладаньне пляну яго; знаемства з простакутнікам і азначэньнем плошчы яго, множаньне на аднезнакавы лік у межах 1000.	Замалеўка зімовых пасеваў.	Пасеў жыта і зімовай пшаніцы ў скрынкі у клясе.		Догляд за пасевамі у скрынках. Не псаваць пасеваў і не таптаць іх	Нахіленьне галавы	Верш: „Пад шум асеньняга ветру“.
Колектыўныя творы: „Як маці саліла капусту“ „Куды мы хавалі агародніну“.	Правапіс адмоўя НЕ і НЯ.	Разьвязваньне задач на вылічэньне кошта гародніны, кадрыхтовавай на зіму ў сям'і ў сувязі з множаньнем на адназнакавыя лікі ў межах 1000	Малюнак „Сякуць капусту“.		Ня ўжываць напсаванай гародніны.		Звароты тулава.	
Апрацоўка экскурсіі на рынак запіс вынікаў.	Працяг правапіса НЕ і НЯ.	Разьвязваньне задач, датычных збыту прадуктаў на рынку. Множаньне на двохзнакавы лік у межах 1000.	Маляваньне нашага рынку.				Гульня „Пленьнікі“.	
Укладаньне пытальніка экскурсіі і запіс вынікаў яе; колектыўныя творы: „Агонь“, „Наша памяшканьне“.	Працяг нагляданьняў над правапісам адмоўяў НЕ і НЯ.	Знаемства з тэрмометрам, зьмерваньнем цепла і сярэдняй тэмпэратурай сутак і месяца. Разьвязваньне задач на дзяленьне на адназнакавы лік.	Маляваньне тэрмомэтра.	Праца па уцяпленьню клясы.	Праветрываньне клясы.		Гульня „Далоў з кругу“.	Верш: „Будова“.
Запіс пытальніка і вынікаў экскурсіі.	Двукроп'е перад пералічэньнем.	Кошт электрычнага асьвятленьня ў параўнаньні з газавым. Разьвязваньне задач на гэтыя тэмы ў межах да 1000	Маляваньне тэлефоннага апарату і электрычнай лямпы				Гульня ў тэлефон.	
Колектыўны твор: „Нашы суседзі“.	Двукроп'е перад пералічэньнем.	Вылічэньне плошчы паверхні сьцен і столі і кошта пабелкі клясы.	Малюнак: „Кошка і мышка“.		Трымаць памяшканьне ў чыстаце		Гульня у кошку і мышку.	
Запіс вынікаў экскурсіі. Колектыўны твор на тэму па гігіэне вопраткі.	Правапіс канчаткаў назоўнага, роднага і меснага склону іменьнікаў.	Падлік кошту вопраткі і абутку для сям'і. Пакупка ў рассрочку. Дзяленьне лікаў да 1000 на двохзнакавы лік.	Маляваньне вопраткі і абутку	Прыгатаваньне модэлі вопраткі і абутку.	Трымаць вопратку чыстай і цэлай.	Праца па вырабу модэлі гурткамі.		
Колектыўныя творы на тэмы: „Камсамолец“ і „Вулічны рух“.	Канчаткі іменьнікаў з асноваю на Ж, Ч, Ш, Р.	Дыяграма гарадзкіх установ А.А.Н.А.	Лад модэлі нашае школы.	Лад модэлі нашае школы	Падтрымаваць чыстату на вуліцы	Разьмерк. працы па ладу модэлі. Хадзіць па тратуару з правага боку вуліц.	Гульня „Ланцуг на ланцуг“	Міжнародны гімн.

Тэрмін	Тэмы	Падтэмы	Экскурсіі	Нагляданьні	ГУТАРКІ	Чытаньне
2 дні 8 гадз. 2-3 I 1925	Установы нашага гораду.	Гарсавет і Акр. Вык. Камітэт.	У АВК.		Аб Гарсавеце і яго ролі, аб канструкцыі А.В.К. і яго задачах	Верш Чарота: „На чырвонай дарозе“.
6 дзен 5-10 I	Рабочае жыцьце нашага гораду.	Промыслы людзей (розныя віды).	На лесапілку.	Над апрацоукай дрэва.	Аб дрэваапрацоучай прамысловасьці.	Артыкул: „Сіла у грамадзе“.
			На алейню.	Над апрацоукай алею.	Аб алейнай прадукцыі.	
			У кузьню.	Над апрацоукай жалеза.	Аб тым, што робіць каваль з жалеза і пры якіх умовах.	Верш: „Песьня каваля“.
2 дні 8 гадз. 12-13 I		Арганізацыі рабочых: Саюзы і Акр Профбюро	У дом саюзау.	Над кастрыкпыяй працы А. Пр. Бюро.	Аб горадзе, як прамысловым асяродку; аб жыцьці і працы рабочых да і пасьля рэвалюцыі.	Верш Кудзелькі „Ведай сьвет“.
2 дні 8 гадз. 14-15 I		Што дае веска гораду і горад весцы.	У коопэратыу і прыватную краму.	Над абменам і прадажай прадуктау.	Аб абмене прадуктау. Аб коопэратывах, прыватных крамах і спэкулянтах.	Артыкул: „У горадзе“.

Пісаньне	Нагляданьні над мовай	Лічэньне	Маляваньне	Праца	Гігіенічныя навыкі	Самакіраваньне і сацыял. навыкі	Фізычнае выхаван.	Сьпевы
Запіс аддзелау АВК і іх задач.	Нагляданьні над аканьнем у канчатках іменьнікау	Схэма конструкцыі кіраунцтва горадам.					Гульня „Двое сьляпых".	
Укладаньне пытальніка экскурсіі і запіс вынікау.	Канчаткі прымет у назоуным склоне	Задачы на дзяленьне лікау у межах 1000 у сувязі з падлікам зарплаты рабочых. Вымер і вылічэньне абемау штабеляу дошчак.	Малюнкі на тэму: „У лесапільні".				Гульня „Белы мядзьведзь".	
Зап с вынікау экскурсіі	Кончаткі прымет у месным склоне.	Развязваньне задач на тэму па вырабу алюе-лік у межах да 1000.						
Колектыуны твор: „Кузьня".	Канчаткі прымет у родным і вінавальным склоне.	Задачы на лікі у межах 1000, пабудаваныя на вылік кошта прадукцыі каваля.	Малюнкі на тэму: „У кузьні".	Выраб модэлі молата і кавадла з дрэва.				Песьня каваля
Апрацоука экскурсіі і запіс нагляданьняу.	Нагляданьні над аканьнем у канчатках прымет.	Укладаньне дыяграмы сяброу па саюзах.					Гульня „Старажы і разбойнікі".	Верш: „Ведай сьвет".
Запіс вынікау экскурсіі.	Канчаткі памяншальных і ласкальных прымет.	Задачы на вылічэньне кошта галоуных рэчау шляхам параунаньня цэн у коопэратыве і прыватнай краме. Дыяграма цэн.					Гульня „Калдун".	

Разработка темы: „Деревообделочное

из комплекса: „НАШ ГОРОД" намеченной к проработке в 3 ем

Число дней	Тема	Подтема		Экскурсии	Наблюдения	Лабораторные работы	Что продумать и прочитать
5 дней	I. Деревообделочное производство.	1) Процесс производства	а) сырье и его обработка.	1) в лес.	Над породами деревьев, их строением и питанием	Движение сока.	Продумать о том, что дает человеку лес. Прочитать статьи: 1) „Прогулка в лес", Беляева. 2] „Польза леса", Вагнера 3) „Берегите лес", Кайгородова. 4] „Рубка леса", стих. Некрасова.
3 дня				2) к реке.	Над сплавом леса. Течением реки. Правый и левый берега реки. Исток. Устье. Приток. Залив. Пролив. Озеро.	Проработка материала, полученного во время наблюдений на экскурсиях.	Продумать о значении реки для местности вообще и для нашего города в частности, прочитать стих.: „Ручеек".
12 дней			б) машины: двигатели и станки.	1) на лесопильный завод. 2] на фанерный завод. Экскурсия на фанерный завод предпринимается в целях иллюстрации и пополнения материала, разрабатываемого на основе учения лесопильного завода.	Над тем, как переходит бревно от одного станка к другому. Над самими станками и их устройством, над двигателями (пар, электричество) Водомерное стекло, пыль, отбросы. Роль человека при станке.		Продумать, насколько машина облегчила труд человека. Прочитать статью „Переложим тяжелый человеческий труд на стальные плечи машины", Ясина. Стих.. „Песня пахаря", Сергеева, современная. Стих.: „Так будет".

производство нашего города"

классе 1-ой семилетней школы с 15 го ноября по 1-ое января.

Письмо	Наблюдения над языком	Математика	Трудовые процессы	Слово и движение	Организация
1) Описание экскурсии в лес. 2] Коллективное сочинение на тему: „Почему у нас проводится праздник древонасаждения"	Наблюдая материал, взятый из общей темы проходим имя существительное, род, родовые окончания, склонения, особености склонения имен существительных и суффиксы.	Делянки в лесу. Составление планов лесных участков. Вычисление площадей: прямоугольников, трехугольников, трапеции, параллелограммов.	Коллекция пород деревьев. Рисунки.	Декламация стих. Некрасова: „Рубка леса".	Организация в классе „Общества друзей леса".
Сочинение на тему: „Вода на службе у человека".		Квадратные меры, русские и метрические. Закрепление действий с десятичными дробями.	Зарисовка виденного. Карта реки и ее берегов. Модель реки.	Декламация и пение стих.: „Ручеек"	
Записываем вопросы, с которыми пойдем на завод. Доклады после экскурсии. Описание экскурсии.		Об'емы: вычисления кубатуры заводов, количества воздуха на 1 рабочего. Ск. сырья обрабатывает 1 рабочий. Ск. стоит сырье, обрабатываемое в 1 день.	Зарисовка станков. Модели их. Диаграммы рабочих по специальностям. Количество прошедших через станок деревьев разных пород.	Пение выученного стихотворения. Декламация стих. из жизни завода: „На заводе" и других.	

Число дней	Тема	Подтема		Экскурсии	Наблюдения	Лабораторные работы	Что продумать и прочитать
10 дней		2) организационная сторона производства	а) управление заводом.	1] в контору завода	Управляющий и его деятельность. Счетовод. Конторские книги. Составление ведомостей для получения заработной платы.	Выяснение обязанностей управляющего, его взаимоотношений с Лесбелом, завкомом и рабочими	Продумать-как должен относиться заведующий к рабочим? Так ли относится, как нужно? Сравнить отношение управляющего к рабочим в прежнее время с теперешним. Прочитать ст.: „Делегатка“
				2] в лесбел	Движение заказа.	Кто заказывает? Для какой цели получается продукт производства?	Продумать-насколько нужно деревообделочное производство для города и деревни?
			в] завком	1) в клуб при заводе.	Состав заводского комитета. Какие комиссии выделяются? 1) комиссия по охране труда. 2) конфликтная комиссия. 3) культкомиссия. Как обставлен клуб?.	Права и обязанности комитета. Распределение работы между членами комитета. Какова работа отдельных комиссий. Какова связь с союзом.	Продумать-имели ли возможность рабочие в прежнее время заявлять о своих нуждах и как к ним относились капиталисты?. Прочитать ст.: „Председатель завкома“.
10 дней		3) Быт рабочих.		1) в центральный рабочий клуб.	1) Собственные наблюдения учащихся над домашним бытом рабочего. Семья, квартира, питание, воспитание детей. 2) Наблюдение над клубной жизнью рабочего. 3] Выяснение партийности рабочих.	Обобщение наблюдений над жизнью рабочих. Культурный уровень рабочего и заботы советской власти о его поднятии. Ликпункты. Клубы и их роль. Компания за выписку газет и ее цель.	Как жили рабочие до революции? Кооперация и ее значение для быта рабочих. Какие меры принимает Советская власть для улучшения домашней жизни рабочих? (переселение в лучшие дома). Как советская власть заботится о детях рабочих. Как проходил ленинский набор? Прочитать ст.: „В огне“ Серафимовича.

Другие производства города, как, напр., маслобойное производство, мылова
щиеся, разбитые на группы, работают самостоятельно. Подбирается соответству
лекса: „Наш город“ будут разработаны особо.

Письмо	Наблюдения над языком	Математика	Трудовые процессы	Слово и движение	Организация
Доклад об обязанностях управляющего. Описание экскурсии.		Ск. стоит фабрикат, выработанный в день и другие задачи в связи с производством.	Диаграмма распределения жалованья по категориям.		
Письменное составление рассказа: „Как Иван Олейник, житель деревни Киселевичи, строил себе избу.“	Наблюдение за синтаксическим строением рассказа.	Денежный оборот. Себестоимость. Размер накладных расходов в связи с аппаратом лесбела. Рыночная цена фабриката.	Составление наглядных схем управления заводом и самоуправления рабочих.		
1) Описание клуба. 2) Доклад о работе каждой комиссии. 3[Коллективное сочинение на тему: „Как рабочие открыли свой клуб‘.‘	Глаголы. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Суффиксы—путем наблюдений над материалом, взятым из общей темы.				
Доклады; сочинения: „Жизнь рабочего до революции“ Как проводит рабочий свой день“. „Разговор с сыном рабочего пионером“.		Продолжение усвоения математических навыков и задачи в связи с приходо-расходным бюджетом рабочего.	Диаграммы по быту рабочих: 1) по семейному положению. 2) По грамотности. 3) Сколько и какие газеты читают рабочие. 4) Члены РКП. 5) Комсомольцы. 6) Беспартийные	Пение стих: „Песня коммуны“	

ренное разрабатываются в таком же порядке, но ускоренным темпом, так как учащий материал для чтения, письма, занятий по математике. Остальные темы ком-

ПРОГРАММЫ

для проработки в учительских кружках

Педагогический кружок

1-ая часть.

Школьное строительство (*Программы ГУСА*)

I. Школа за 7 лет в СССР

а) Революция — провозглашение идей трудовой школы.

б) Увлечение самообслуживанием, идеями свободы воспитания, Лаем, Шаррельманом, Дьюи.

в) Спутывание трудшколы с ремесленной (Киршенштейнер).

г) Педагогические искания—опытные школы. Блонский и Шацкий.

Индустриализм и мануализм. ГУС.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Журнал: „На путях к новой школе" за 22, 23/24 уч. год.

2) Шульгин—„Социальное воспитание"

3) Блонский—„Задачи нар. школы"

4) „Народное просвещение"—журнал.

II. Основные принципы построения Гусовских программ

а) Исход от общества, б) исход от ребенка, в) исход от прежней работы народного учителя, г) комплексная система, отграничение ее от ассоциативного метода, д) центр-трудовая деятельность людей, е) концентричность расположения материалов, ж) облечение схем ГУС,а местным материалом.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Программы ГУС'а с мет. записками

2) Методическое письмо ГУС'а № 1.

3) Педагогические курсы на дому № 1.

4) Народный учитель № 1.

5. Соколов—«Методы комплексного преподавания".

III. Комплексы первого триместра в школе 1-й ступени и один комплекс весенний

1. Жизнь ребенка до школы.

а) Конкретная группа детей.

б) Прием, встреча детей и первый день в школе.

в) Разработка материала по рубрикам—внутрикомплексные темы.

Формальные навыки в первую неделю и методы их проведения. Труд. школьный день.

ЛИТЕРАТУРА:

1] Методическое письмо ГУС'а.

2) „На путях к новой школе" №1 (24) № 1 (22 г).

3) Крупская—„Общественное воспитание" (На путях к новой школе).

4] Блонский „Задачи народной школы"

5) Блонский—Первый триместр „Педагогич. курсы № 4".

6] Программа ГУС'а.

7) Плестэд „Ручной труд".

2. Знакомство со школой и ее работой.

а] Урегулирование занятий.

б] Самоуправление.

в] Разработка внутри-комплексных тем, методы их проработки со вклиниванием формальных навыков.

ЛИТЕРАТУРА:

Кроме указанных к первому комплексу:

1] На путях новой школе № 2 [5], 6.

2] Покровский—„Среди природы".

3. Охрана здоровья.

а) Медицинский осмотр, антропометрич. измерения, тело ребенка.

б) Гигиенич. навыки в школе и семье.

в) Разработка внутрикомплексных тем.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Блонский—„Педагогика" гл. IV и V.

2) Блонский—„Задачи народн. школы".

3) „На путях к новой школе" № 1.

4) Педагогические курсы на дому № 4.

4. Октябрьская революция.

а) Современность и школа.

б) Организация праздника.

с) Разработка материала.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Шульгин—Обществоведение в школе.

2) Педагогические курсы на дому № 4.

3) Воспоминания свои о белопольской оккупации (детям это ближе, чем жизнь при царе).

5. Приготовление к зиме.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Покровский—„Среди природы".

2) Белорусский календарь на24 или 23 г.

3) Программы ГУС'а.

6. Окружающая ребенка среда зимой.

Литература та же, что и к комплексу № 5.

7. Итоги триместра

а] Проблема учета в школе.

б] Дела детей.

в) Учет успешности детей

г] Выставка.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Крупская—„Современная практика соцвоспитания".

2) Соколов—„Учет педагогической работы в школе".

3) „Педагогические курсы" № 4;

8 Весенние работы.

а) Организация огорода.

б) Подбор орудий для детского возраста.

в) Опыт с первой группой.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Под'япольский—«Огород в школе».

2) Морозов—„Школа и сельское хозяйство".

3) „Народный учитель", № 2 и 3.

IV. Комплексы II года.

1. Деревня осенью.

а) Работы в огороде, в фруктовом саду и в поле осенью,

б) Подготовка плодов и овощей к зимнему хранению,

в) Заготовка и хранение пищи

г) Утепление жилищ.

ЛИТЕРАТУРА:

1) „На путях к новой школе", № 6 ст. Игнатьева.

2) Под'япольский—„Огород в школе".

3) Календарь Белоруссии за 23,24 г.г.

2. Домашние животные.

а) Породы домашних животных.

б) Польза домашних животных.

в) Эволюция домашних животных.

г) Уход за домашними животными.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Дарвин—«Приручение животных и возделывание растения.

2) Календарь Белоруссии за 23,24 г.

3. Планирование работы.

1] Материальные рессурсы школы.

2] Сезонность работы.

3] Жизнь культурных растений и животных и работы, связанные с ними.

4] Условия жизни работающего человека.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Керженцев-«Памятка организатора».

2) Гастев—«Как надо работать»,

3) Кекчеев—«Живая машина».

V. Методическая литература по счету, языки их увязки скомплексом.

а) Ланков, Штеклин и др. по математике.

б) Афанасьев—„Язык в школе".

в) Житомирский.

VI. Программы 3-го и 4-го года обучения.

а) Краеведческий характер 3-го года обучения.

б) Мироведческий характер 4-го года обучения.

VII. Марксизм и педагогика

а) Воспитание борца революционера за идеалы пролетариата.

б) Воспитание на современности [СССР и империализм].

в) Воспитание коллективиста.

г) Воспитание активиста и трудовика (практицизм, размах и настойчивость действия).

ЛИТЕРАТУРА:

Шульгин—«Основы социального воспитания».

Залкинд—«Очерки культуры современного общества».

Шульгин—«Маркс и Энгельс в их педагогических высказываниях».

Моложавый—«Проблемы трудшколы в марксистском освещении».

VIII. Социаллогическое и психологическое обоснование программ ГУС'а

ЛИТЕРАТУРА:

а) Методические письма ГУС'а.

б) „Педагогические курсы на дому“, № 1.

2 ая часть.

Школы заграницей.

1. Американская школа и ее достижения,

Дьюи. Паркхерст.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Янжул—«Американская школа».

2) Дьюи—«Школы будущего».

3) » —«Школа и общество».

4) Паркхэрст—«Дальтонский план».

5) Эв Дьюи—«Дальтонский лабораторный план».

6) Мижуев—«Современные школы Европы и Америки».

7) Крупская—«Дальтонский план» («На путях» № 4).

8) Сахарова-Вавилова — «Консолидированные школы Америки» («На путях к новой школе» март 1923 г.)

2. Германия и ее педагогические достижения.

ЛИТЕРАТУРА:

1) Шаррельман—«Трудовая школа» и «Золотая родина».

2) Кершенштейнер—«Трудовая школа».

3) Обухов—«Мюнхенская школа».

4) Шульце—«Школьная реформа и соц. демократия».

5) Гернле — «Детские коммунистические группы»,

6) Крупенина-„Кершенштейнер“— («На путях» № 2—(5).

3-ья часть.

Задачи школы и учителя.

1. Задачи школы и учителя при диктатуре пролетариата.

2. Очередные задачи учителя в деревне в связи с очередными экономическими и политическими задачами СССР.

МАТЕРИАЛЫ:

В. И. ЛЕНИН—«Социалистическая революция и задачи просвещения» [Изд-во «Красная Новь» 23 г.]

Н. К. Крупская—«Заветы В. И. Ленина. XIII с'езд РКП—„Тезисы и резолюции“.

3. Комсомол, детское коммунистическое движение.

а) Его история, цели и задачи.

б) Организация системы комсомола и деткомгрупп, их взаимоотношение с РКП.

4. Пионерское движение и школа.

МАТЕРИАЛ:

Работа в коммунистических детских группах [Эдвин Гернле].

Крупенина—«Пионеры и школа» (Журнал «На путях к новой школе» № 1-24 г.)

5. Детское коммунистическое движение и школа.

МАТЕРИАЛ:

Изд. «Молодая Гвардия» 1924 г.

Статьи в журнале: «На путях к новой школе».

Методическая записка

Программа делится на три части:

1) Программы ГУС'а 2) школы за границей и 3) задачи школы и учителя.

Самая большая и важная часть—*гусовские программы.* Задача проработки программ заключается в том, чтобы дать социологическое и психологическое обоснование программ, ввести в практику проработки их в школе и показать, что программы вытекли из всей предыдущей работы начальных школ и являются как бы продолжением этой работы, но с современным марксистским содержанием.

Первая и вторая темы идут докладами руководителя, как входящие в теоретическое понимание программы.

Последующие комплексы первого и второго года должны быть проработаны семинарским путем

Взяты комплексы первых триместров, как наиболее важные и трудные (трудно всякое начало), и „планирование работы“ и итоги триместров, как очень важная и существенная проработка школьного материала. Рекомендуется особое внимание обратить на то, что все триместры обоих годов, за исключением первого триместра первого года, начинаются под'итоживанием переживаний вакаций, планированием и кончаются подведением итогов. Средина же наполнена окружающей современной жизнью соответственно по годам: первый-семья и школа, 2-й—своя улица, квартал

или деревня. Комплексы не оторваны один от другого, все они—звенья одной цепи— труд, семья и школа. Самоуправление, как отдельная тема, не выставлена в программе курсов. Она мыслится быть проработанной со вторым комплексом первого года и пронизывает всю проработку материала школы.

Как местные особенности, придется принять во внимание, что дети *Белоруссии* перед первым классом проходят нулевую группу и обладают некоторым запасом знаний. Необходимо поставить вопросы увязки счета, письма и чтения в комплексах и особо познакомить с лучшими методиками нашего времени.

2-ая часть—школы за границей— имеет своей целью познакомить учителей с достижением педагогики за границей. Чтобы не перегружать программы, взяты школы *Америки и Германии*, как наиболее выделяющиеся, и к которым наш Союз больше всего присматривается.

Кружок по диалектическому материализму.

Тема 1. Материализм и идеализм, как мировоззрение.

Горев—Материализм— философия пролетариата, изд. 2-е. Введение гл. 1—2.

Вольфсон — «Диалектический материализм», изд. 4-е, ч. 2, гл. III.

Семковский—«Марксистская хрестоматия», отд. 7-й (статьи: «Роль марксизма в развитии науки» и марксизм, как система).

Тема 2. Детерминизм.

Бухарин--Теория историч. материализма гл. 2 (крупный шрифт).

Вольфсон—ч. II гл. V.

Семковский—статьи: Идеализм и детерминизм. Фатализм и детерминизм.

Тема 3. Личность и общество.

Бухарин—§ 28.

Вольфсон—часть 2; гл. VIII.

Семковский—отд. 4-й, статьи: Роль великих людей. Роль личности в обществе.

Тема 4. Диалектический метод.

Горев—Приложение 1.

Бухарин—§§ 21, 22, 23, 24.

Вольфсон—часть II, гл. IV.

Семковский—Отд. пятый.

Тема 5. Базис и надстройка.

Бухарин—§§ 34, 38 41.

Вольфсон—часть II, гл. VII

Семковский—отд. второй. Теория базиса и вид надстройки.

Тема 6. Классы и классовая борьба.

Бухарин—гл. VII.

Вольфсон—ч. II. гл. IX.

Семковский—отдел 11 «Классы».

Тема 7. Марксистское понимание права и государства.

Горев—гл. VI.

Бухарин § 39.

Кроме того желательно ознакомление с работой Ленина, «Революция и государство».

Тема 8. Марксистское понимание религии.

Горев—гл. 7.

Бухарин—стр. 192—204.

Кроме того, желательно—Кунов: «Возникновение религии и веры в Бога», а при отсутствии— Степанов—«Очерк развития религиозных верований».

Тема 9. Марксистское понимание нравственности.

Горев—гл. VII

Кроме того, желательно ознакомление с сборником: «Марксизм и этика». (Украинский Госиздат 1923 год), преимущественно статьи Каутского.

Тема 10. Марксистское понимание науки и искусства.

Горев—гл. 8.

Бухарин—стр. 180—191, 215—233.

Тема 11. (заключительная). Развитие материалистической мысли от древних до марксизма.

Горев—гл. III.

Вольфсон—часть I.

Политкружок для сельских учителей

1) История РКП (Зиновьев).

1) Попутно чтение и усвоение следующих статей и произведений Ленина:
   - а) Насущные задачи нашего движения.
   - б) С чего начать.
   - в) От народничества к марксизму.
   - г) Начало революции в России.
   - д) Две тактики.
   - е) Социал-демократия и временное революционное правительство.
   - ж) На дорогу.
   - з) Два пути.

2) Борьба партии (цикл статей в «Речи и статьи» Ленина—хрестомат.)
   ПОСОБИЯ: Хрестоматия: «О партстроительстве за 20 лет». Зиновьев «История РКП».

3) Коммунистический интернационал.
   Крах II Интернационала.
   ПОСОБИЯ: Специальные брошюры. Хрестоматия.

4. Империализм, как новейший этап капитализма.
   Пособия: Отдельная брошюра: «Мировая война и РСДРП (б)».

5. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война и военный коммунизм.
   Пособия: «Речи и статьи» Хрестоматия.

6. Аграрный вопрос (В. И. ЛЕНИН).
   ПОСОБИЯ: специальная брошюра.

7. Рабочий класс и крестьянство (В. И. ЛЕНИН).
   ПОСОБИЯ: Специальная брошюра.

8. Национальный вопрос.
   19-й том собрания сочинений В. И. ЛЕНИНА (Хрестоматия).

9. Новая экономическая политика.
   ПОСОБИЯ: Хрестоматия.

10. Пролетарская диктатура и советское строительство. Статьи о кооперации, профсоюзах, о просвещении.
    ПОСОБИЯ: Хрестоматия.

11. Государство и революция.
    ПОСОБИЯ: Отдельная брошюра.

12. Основы Ленинизма (СТАЛИН).

Для прохождения курса рекомендуется следующая районная библиотека:

1. «История РКП» — Зиновьева.

2. «Речи и статьи»—Хрестоматия В. И. Ленина.

3. «Коммунистический Интернационал» (его—же).

4. «Аграрный вопрос» (его—же. Отдельные брошюры.

5. «Крах Второго Интернационала» (его-же).

6. «Рабочий класс и крестьянство» (его-же).

7. «Империализм, как новейший этап капитализма» (его—же).

8. «Государство и революция» (его—же)

9. «Основы Ленинизма» (Сталина)

10. «О партстроительстве» (сборник статей В. И. Ленина).



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ.

О работе пленума месткомов Боруйского окружного союза „Рабпрос", 12 октября 1924 г.

Это был первый пленум после районирования. 12 месткомов прислали 25 представителей—лучших работников села.

С большим вниманием выслушивается доклад тов. Шабашовой, в котором она ярко и четко обрисовывает работу Белрабпроса. Центральным местом внимания является сельский просвещенец. Останавливаясь на переподготовке его, она говорит, что учитель-массовик должен быть марксистом, он должен строить Советскую школу, а вместе с тем он должен быть и общественником. „Наша линия", говорит она, „забота о таком учителе. Наша задача—не иметь таких членов союза, которые не являлись бы общественниками. Мы знаем о массовом сочувствии учительства к Советской работе, но мы должны знать и тех учителей, которые не сочувствуют этой работе".

Очагом в деле переподготовки сельского учительства т. Шабашова считает „уголок просвещенца". Они, уголки, уже возникают (Червевь, Койданово и др.), и они обязательны.

И учительство в своей резолюции отмечает правильность линии работы Белрабпроса.

Большое внимание вызвали доклады Окроно и Окррабпроса. В первом т. Бригневич с цифрами в руках выявил все достижения и недочеты прошлого, отчетного времени и, как вывод, развернул перед пленумом широкую картину перспектив работы наступившего года. План будущей работы захватил все уголки деятельности Окроно и учительства. Лейтмотивом докладчика было внимание деревне.

С напряженным вниманием все участники выслушивают финансовые соображения докладчика. Хозяйственное оборудование школы, учебники, вопросы зарплаты—вот та база, на которой держится работа. И особенно болезненно отозвалось заявление представителя учителей бывшего Червеньского уезда, учителя отдаленного села Погорелого, поведавшего печальную историю с зарплатой, которой там не получали еще за июль месяц.

Такое положение создалось в результете районирования. Но администрацией округа уже приняты меры, получен кредит и содержание на днях можно получить.

Выступивший с докладом об итогах проведенных конференций по всем 12 районам округа, т. Кабаков, выдвинул 27 тезисов, характеризующих настроение учительства округа. Учитель-массовик готов к работе в Советской школе. Он осознал задачи этой школы, как „орудия в руках рабоче-крестьянского государства" (2 тез.) Он ничего не имеет с поповской идеологией и твердо заявил на конференциях: „Не может быть в школе верующих учителей" (3 тез.) „Большинство учителей поняло значение пионерского движения" и считает недостаточной воспитательную работу той школы, в которой нет пионеров [12 тез.] Учительство является активным участником общественно-политической жизни всего округа, принимает участие в общественно-советской работе. В работе наблюдается контактность с работой Л. К. С. М. Б. (тезисы 10 и 11). «Политическая активность учителей за последний год необычайно возросла", (тез. 10), „тяга в партию громаднейшая, и в этом не замечается ни «моды», ни, тем более, „приспособленчества» (тез. 5). Имеются недочеты в области профработы, на что и обращается сугубое внимание в выводах т. Кабакова.

Как тезисы, так и выводы т. Кабакова пленум в своей резолюции «подтверждает и считает необходимым в дальнейшем проводить работу на основании выводов».

Последним вопросом был доклад тов. Стефановича о программах Гус'а 3-гои 4-го годов обучения и о возможности применения комплексной системы преподавания в сельской школе.

Докладчик привлек внимание утомленных уже участников Пленума, и это говорит за то, как живо учительство интересуется производственными вопросами.

В общем, необходимо отметить, что вся работа Пленума прошла в строго деловой обстановке. Подход к решению вопросов повестки показал, что места созрели, учитель вырос и научился правильно подходить и решать поставленные перед ним вопросы.

Г. ДИВАК.

Адчыненьне Дому Асьветы.

Яшчэ адна перамога на культурным фронце. Дагэтуль Бабруйскі Хаурус працоунікау асьветы ня меу свайго клюбу. Нарэшце доугага чаканьня адчыненьне яго адбылося 9-га лістапада г. года. Гэта урачыстасьць саупала са сьвятам Вялікага Кастрычніка, і саупадзеньне гэтае зьяуляецца сымбалем таго, які напрамак павінна мець уся будучая праца у адчыненым Доме Асьветы. Адзначная праца павінна выконвацца пад знакам Вялікага Кастрычніка.

Вялікая заля, упрыгожаная плякатамі і перапоуненая публикай і сьцягамі зьяе электрычнасьцю.

Урачыстасьць адчыняецца бадзерай прамовай старшыні хаурусу працаунікоу асьветы. У сваей прамове с. Кеніг адзначае тыя цяжкасьці, якія трэба было перамагчы, каб прывесьці у належны выгляд Дом Асьветы, а таксама намячае шлях, па катораму павінна пайсьці праца адчыненага клюбу.

Пачынаюцца прывітальныя прамовы. Шматлічныя прамоуцы горача вітаюць асьветнікау з новай слаунай перамогай на культурным фронце і выказваюць цьвердую надзею, што адчынены клюб зьявіцца тэй кузьняй, у якой канчаткова сфармуецца пралетарска - марксісцкі сьветапагляд Бабруйскага настауніцтва.

Пасьля афіціяльнай часткі адбылося вялікае канцэртнае аддзяленьне, якое складалася з музыкі, сьпевау і плястычных руху.

Даволі вялікае, добра адрамантаванае памяшканьне адчыненага клюбу мае вельмі прыгожы выгляд. На сьценах партрэты рэвалюцыйных дзеячау і беларускіх пісьменьнікау. Есьць даволі багатая беларуская бібліатэка бышай Беларускай Хаты, якая з адчыненьнем Дому Асьветы зьліваецца з апошнім і, як аддзельная установа, ужо ня існуе.

Праца у клюбе разьмяркована ужо на усе дні тыдню і пачынае йсьці інтэнсыуным тэмпам. Пры доме працуюць гурткі: палітычны, літэратурны, драматычны, пэдагагічны, харавы і 2 гурткі беларусазнауства.

У хуткім часе пры Доме Асьветы будзе арганізавана акруговае товырыства краязнауства, заместа краязнаучага гуртку, бышага пры Беларускай Хаце. Дзеля арганізацыі адзначанага таварыства, патрэбнасьць якога ужо дауно адчуваецца у Бабруйску, зараз вядзецца падрыхтоучая праца.

Сярод чарговых заданьняу адчыненага культурнага асяродку стаць папауненьне новымі сіламі арганізаванага нядауна паубеларускага хору, а таксама павялічэньне харавога рэпэртуару беларускімі песьнямі з мэтаю стварыць не паубеларускі, а сапраудны беларускі хор.

Я. ІВАШЫН.




000022 14809